



МКУ «Комитет по образованию АМО «Еравнинский район»

МБОУ «Попереченская основная общеобразовательная школа»

671433, РБ, Еравнинский район, с. Поперечное, пер. Школьный, 3 тел. 8(30135) 33-1-19, E-mail:poperechnoe@list.ru

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 27.08.2022г.

Утверждено:



Директор

/Д.Ц.Цыренжапова/

Приказ №1 от 27.08.2022г.

***Программа профориентационной работы
для обучающихся с ОВЗ и инвалидов
"Мой путь к профессии"***

**с.Поперечное
2022 год**

Пояснительная записка

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, образовательное учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих учащихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Практика показывает, что выпускники с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом причин:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищённости;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.
- сокращение набора и подъем образовательной планки в учреждения начального профессионального образования;
- нестабильная государственная гарантия материального обеспечения и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- слабая заинтересованность работодателей всех форм собственности в решении проблемы образования и трудоустройства выпускников с ОВЗ;
- отсутствие в учреждениях НПО возможности освоения востребованных и хорошо оплачиваемых профессий (выпускник школы не имеет возможности широкого выбора профессии в силу интеллектуального дефекта);
- недостаточная ориентация ОУ на новые возможности рынка труда;
- низкий уровень социально-бытовых умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вследствие социальной депривации и имеющихся нарушений психофизического развития.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Для систематизации мероприятий профориентационной работы и более эффективного решения вышеуказанных задач МБОУ «Попереченская ООШ» разработала программу профориентации обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Цель программы:

Создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Программа решает задачи:

- Изучить индивидуальные особенности личности учащегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы деятельности.
- Всесторонне изучить профессионально-трудовые возможности учащихся и оказывать содействие их развитию. Нацеливать ребёнка на оптимально доступный для него вид деятельности. Готовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.
- Решать личностные проблемы учащихся, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации. Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников.

- Уделять особое внимание работе с семьёй, вести разъяснительную пропаганду, оказывать правовую и моральную поддержку детям из неблагополучных семей. Координировать родителей при выборе профессии, рекомендовать обращать внимание на тот или иной вид деятельности воспитанника, нацеливание самого ребёнка и родителей на развитие навыка.

- Организовывать тесную взаимосвязь с внешними структурами: центром занятости населения, профессиональными училищами, специализирующимися на подготовке детей с ограниченными возможностями

Практическая значимость:

Разработанная программа может быть использована психологами и педагогами в профориентационных целях, результаты работы и намеченные пути улучшения профориентационной работы привлекут внимание психологов и педагогов, что позволит более качественно решать задачи по формированию профессионального самоопределения и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы реализации программы:

- 1) Принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и склонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).
- 2) Принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов).
- 3) Демократизм (предполагает сотрудничество педагога и ребенка).
- 4) Учет возрастных, психологических особенностей детей.

Первый этап (I-IV классы)

– *допредпрофильный* – формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

На первой ступени обучения профориентационная работа со школьниками ведется на уровне профинформации.

Учащиеся:

- получают знания об особенностях основных профессий, связанных с интеллектуальной и физической трудовой деятельностью людей;
- усваивают основные требования к человеку той или иной профессии (на примере изученных);
- овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни.

Курс профориентации носит прикладной характер, его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе, где дети знакомятся с различными профессиями людей.

Второй этап (V-VII классы)

– *предпрофильный* – формирование у подростков начальных представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Третий этап (VIII-IX классы)

– *профильный*.

Цель – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников 9-го класса.

У школьников VIII—IX классов формируются представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Учащимся оказывается индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, определении стратегии действий по освоению запасного варианта.

На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями начального специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), проводят первые профессиональные пробы в период летней трудовой практики и в каникулярное время.

Профессиональное определение учащихся – подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

Профориентационная деятельность осуществляется через трудовую подготовку. Внимание старшеклассников сосредоточивается на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, осуществляется оценка и коррекция профессиональных планов, учащиеся знакомятся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности.

Четвёртый этап

-постпрофильный - мониторинг жизнеустройства выпускников после окончания школы.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- *профессиональное информирование*: уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы врача с обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием профессий, подходящих для наших учеников, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам. Это и сведения о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий;
- *диагностическое*: анкетирование детей и родителей;
- *профессиональное консультирование*: изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.
- *экскурсионное*: экскурсии на предприятия
- *кружковое*: в школе работает ряд предметных, декоративно-прикладных кружков, студий, позволяющих обучающимся получать знания и умения в овладении некоторыми профессиями; развивать профессиональные интересы, склонности, способности;
- *профессиональные пробы*: обучающиеся в течение учебного года и в летнее время в рамках школы пробуют свои силы в различных профессиях (швея, столяр, садовод).

Компетенции, необходимые учащимся для принятия верного решения в выборе профессии:

- 1) Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий).
- 2) Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию).
- 3) Учебно-познавательные (умение адекватно соотнести знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии).
- 4) Социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив).
- 5) Компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с людьми).

Пространство, оказывающее воспитательное влияние на профессиональную ориентацию ребёнка

Администрация школы

- Выполнение Федерального Закона «Об основных гарантиях и правах ребёнка в Российской Федерации».
- Развитие вариативности образовательного процесса.
- Создание условия для профессиональной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Педагоги

Классный руководитель, педагог дополнительного образования (преимущественные направления работы):

- профессиональное просвещение детей
- организация профессионально-интеллектуальной деятельности,
- развитие творческого и художественно-эстетического потенциала учащихся

Социальный педагог (преимущественные направления работы):

- формирование социально-необходимых знаний для правильного выбора профессии,
- оформление документации для поступления выпускников в учебные заведения,
- связь с общественностью, организация профориентационных мероприятий в сотрудничестве с предприятиями города
- оказание содействия социальному становлению старшеклассников

Педагог - психолог (преимущественные направления работы):

- знакомство учащихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации,
- развитие мотивации, самопознания, побуждение учащихся к сознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией,
- коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии успешной социально-профессиональной адаптации.

Учреждения ЦДО

- Творческое развитие ребёнка, навыки технического творчества, интеграция в социум (участие в выставках, конкурсах).

ЦЗН

- Координирование выпускников, обеспечение рабочих мест.
- Профессиональные консультации.
- Биржа занятости

Предприятия села, района

- Оказание содействия в организации экскурсионной деятельности на учреждения, предприятия
- Профессиональные консультации
- Создание условий для расширения трудоустройства

Классный коллектив

- Взаимопомощь в выборе профессий
- Обмен информацией о профессиях, образовательных учреждениях.

Родители и лица, их заменяющие

- Активное взаимодействие со школой, нацеливание на получение школьного образования, продолжения образования в ПУ.
- Создание условия для более успешной профессиональной подготовки с последующим трудоустройством на рабочее место.

Механизм реализации программы.

Главным исполнителем программы является - Администрация школы. Соисполнителями мероприятий программы являются – классные руководители, медицинский работник, педагоги-предметники, педагог- психолог.

Участники программы: обучающиеся МБОУ «Попереченская ООШ», их родители или лица, их заменяющие.

Социальное партнёрство:

- Администрация сельского совета
- Отдел социальной защиты населения Еравнинского района
- Служба занятости Еравнинского района
- Филиал ГБПОУ "Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова"
- Центр социального обслуживания населения;
- Предприятия и организации, где по возможности организуются экскурсии для выпускников
- Производственные учреждения и организации, предоставившие места для трудоустройства.

Оценка эффективности реализации программы.

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждый год (лист оценки приложение №1).

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- воспитать мотивированное жизненно-заинтересованное отношение к труду и сформировать соответствующие качества личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности;
- корректировать и компенсировать средствами трудового обучения недостатки физического и умственного развития;

Показатели эффективности реализации программы:

- Количество учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями;
- Количество выпускников школы, поступивших в учреждения ПУ.

Ожидаемые результаты:

- создание в школе системы профориентации, мотивирующей учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы.

У учащихся должны быть сформированы следующие знания:

- о видах профессий;
- о медицинских и профессиональных требованиях;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

**Мероприятия
по реализации программы по профориентации
"Мой путь к профессии".**

1-4 классы.

| Мероприятия | Сроки | Аудитория | Ответственные |
|--|-------------------|------------------|--|
| 1. Классный час «Азбука профессии» | сентябрь | 1кл. | Кл.руководители |
| 2. Классный час «В мире профессий» | сентябрь | 2кл. | Кл.руководители |
| 3. Классный час «Труд кормит, а лень портит» | сентябрь | 3кл. | Кл.руководители |
| 4. Классный час «Все работы хороши – выбирай на вкус» | сентябрь | 4кл. | Кл.руководители |
| 5. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания | октябрь | 1-4кл. | Педагог-психолог |
| 6. Экскурсия в школьную столовую. | ноябрь | 1кл. | Кл.руководители |
| 7. Экскурсия в школьную прачечную | ноябрь | 2кл. | Кл.руководители |
| 8. Беседа: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях. | ноябрь | 3кл. | Кл.руководители |
| 9. Беседа «Трудовая родословная моей семьи» | ноябрь | 4кл. | Кл.руководители |
| 10. Участие в районном конкурсе творческих работ | декабрь | 1-4кл. | Кл.руководители |
| 11. Экскурсия на почту. | январь | 4кл. | Кл.руководители |
| 12. Экскурсия в поликлинику. | январь | 3кл. | Кл.руководители |
| 13. Библиотечный час: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях. | январь | 1-2кл. | Кл.руководители |
| 14. Викторина «Профессий много на земле». | февраль | 1-4кл. | Педагог-психолог |
| 15. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | март | 1-4кл. | Кл.руководители |
| 16. Смотр-конкурс «Парад профессий». | апрель | 1-4кл. | Педагог-психолог |
| 17. Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат». | май | 1-4кл. | Кл.руководители |
| Учебная деятельность: «Все профессии важны», «Что такое экономика», «Культура и образование», «Развитие науки» (курс «Мир вокруг нас») Знакомство с профессиями в курсе «Русского языка» (словарная работа со словами, обозначающими профессии); Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора на уроках изобразительного искусства. Профессия оператор ЭВМ (компьютерная грамотность) | По учебному плану | 1-4 кл. | Учителя-предметники |
| Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду. | При посещении | Родители | Классный руководитель |
| Диагностика: выявление интересов учащихся; определение жизненно важных ценностей; выявление способностей и уровня развития познавательных процессов. | 4 четверть | 4 класс | педагог-психолог классный руководитель. |

5 -7 классы

| Мероприятия | Сроки | Аудитория | Ответственные |
|--|-------------------------|------------------|---|
| 1. Классный час «Профессии вокруг нас». «Знакомство с миром профессий» коррекционное занятие с элементами тренинга. | сентябрь | 5кл. | Кл.руководители Педагог-психолог |
| 2. Классный час: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях. Формула выбора профессии" Хочу.Могу.Надо" Правила выбора профессии | сентябрь | 5-7кл. | Кл.руководители Педагог-психолог |
| 3. Классный час «Самые нужные профессии». Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях». | сентябрь | 7кл. | Кл.руководители |
| 4. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания Я и моё будущее (составление цветового портрета настоящего и будущего) | октябрь | 5-7кл. | Педагог-психолог |
| 5. Беседа «Профессии моего города». Беседа «Какую профессию я бы выбрал?» | ноябрь | 5кл. | Кл.руководители |
| 6. Вертуальная экскурсия на хлебозавод. Коррекционное занятие с элементами тренинга «Выбор жизненного пути». | ноябрь | 6кл. | Кл.руководители, воспитатели |
| 7. Устный журнал «Профессия и специальность». Конкурс рисунков «Профессия моей мечты». | ноябрь | 7кл. | Кл.руководители |
| 8. Экскурсия в больницу (профессия санитарка) | январь | 5кл. | Кл.руководители |
| 9. Викторина “ Угадай профессию”. | январь | 6кл. | Кл.руководители |
| 10. Экскурсия в школьную столовую – повар | январь | 7кл. | Кл.руководители |
| 11. Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают» Занятие «Профессии людей, работающие в нашей школе». | февраль | 5-7кл. | Кл.руководители |
| 12. Экскурсия на пилораму. | март | 7кл. | Кл.руководители |
| 13. Ярмарка-распродажа изделий изготовленных учащимися на уроках технологий и доп.образования | март | 5-7кл. | Учителя технологии |
| 14. Неделя профориентации. Смотр-конкурс агитбригад «Парад профессий». Тренинг «Будь готов»! | апрель | 5-7кл.. | Кл.руководители |
| 15. Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат». | май | 5-7кл.. | Кл.руководители |
| Учебная деятельность: уроки трудового обучения. | По учебному плану | 5-7 кл. | Учителя-предметники |
| Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок. | При посещении родителей | Родители | Классный руководитель |
| Диагностика: Готовность учащихся к обучению в среднем звене школе; выявление интересов учащихся. | 4 четверть | 4 класс | Педагог-психолог, классный руководитель. |

8 – 9 классы.

| Мероприятия | Сроки | Аудитория | Ответственные |
|--|--|-----------|--|
| 1. Классный час « Успех в профессии – успех в жизни». | сентябрь | 8кл. | Кл.руководители |
| 2. Классный час «Секреты выбора профессии – скоро мне 16-ть». | сентябрь | 9кл. | Кл.руководители |
| 3. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания «О профессиях разных, нужных и важных» (диагностика проводится психологом). | октябрь | 8-9кл.. | Педагог-психолог |
| 4. Экскурсия в ОАО "Южный-2". Психологический час «На пути к цели». | ноябрь | 9кл. | Кл.руководители Педагог-психолог |
| 5. Классный час «Что такое профпригодность». | ноябрь | 8кл. | Кл.руководители |
| 6. Участие в районном конкурсе творческих работ «Зимняя планета детства». Классный час «Календарь профессий». | декабрь | 8-9кл.. | Кл.руководители Педагог-психолог |
| 7. Оформление рисунков “Моя мечта о будущей профессии” Беседа «Планирование профессионального пути!» | январь | 8-9кл. | Кл.руководители Педагог-психолог |
| 8. Участие в конкурсе «Лучший по профессии». Беседа «Как наше здоровье связано с выбором будущей профессии?» | февраль | 8-9кл. | Учителя технологии Педагог-психолог |
| 9. Ярмарка-распродажа изделий изготовленных учащимися на уроках технологий и доп.образования. Экскурсия в Центр занятости населения | март | 8-9кл.. | Учителя технологии, |
| 10. Прохождение трудовой практики по профессиям на базе ОУ. Психологический час «Эмоциональное отношение к выбору профессии».. Родительское собрание | март-май | 9кл. | Кл.руководители, Педагог-психолог |
| 11. Неделя профориентации Смотр-конкурс «Парад профессий». Классный час «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии» | апрель | 8-9кл.. | Классный руководитель |
| 12. Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат». Занятие «Ошибки при выборе профессии». | май | 8-9кл. | Педагог-психолог |
| Учебная деятельность: уроки трудового обучения, внеурочная деятельность. | По учебному плану | 8-9 кл. | Учителя - предметники |
| Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок. | При посещении родителей | Родители | Кл. рук – ли |
| Диагностика: Проведение профориентационной диагностики; | 4 четверть | 9 кл. | Педагог-психолог, классный руководитель. |
| Информационное оформление стенда: «Сферы труда». «Календарь профессий». «Типы профессий». | По плану работы отв. за профориентацию | 8-9 кл. | Педагог-библиотекарь |

**ЛИСТ ОЦЕНКИ
результатов работы по профориентации.**

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в школу _____ Класс _____

Диагностика психолога:

Социальное окружение:

Результаты работы по программе:

Этап 1-4 классы:

1кл. (кл. рук-ль)

2кл. (кл. рук-ль)

3кл. (кл. рук-ль)

4кл. (кл. рук-ль, психолог)

ВЫВОД:

Этап 5-7 классы:

5кл. (кл. рук-ль)

6кл. (кл. рук-ль)

7кл. (кл. рук-ль, психолог)

ВЫВОД:

III этап 8-9 классы:

8кл. (кл. рук-ль)

9кл. (кл. рук-ль, психолог)

ВЫВОД:

Куда планирует поступать:

Куда поступил (а):

Дата окончания ПУ:

Трудоустройство:

Литература

1. Агавелян О. К. Некоторые вопросы социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1974. - № 1.
2. Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников.//Вопросы теории и методики. - Москва, 1981.
3. Бодеман Й.-О. О выборе профессии и трудоустройстве выпускников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1982. - № 3.
4. Бондарь В. И., Еременко И. Г. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду.//Дефектология. -1990. - № 3.
5. Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии: Сб. науч. трудов./Под ред. С. Н. Чистяковой. - Москва, 1989.
6. Воронкова М. В. О структуре и учебном плане школы-интерната (школы) VIII вида для детей с умственной отсталостью.//Дефектология. -1996. - № 3.
7. Выготский Л. С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка.//Дефектология. - 1976. - № 6.
8. Картушина Г. Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы.//Трудовое обучение во вспомогательной школе. - Москва, 1988.
9. Ковалева Е. А. О подготовке учащихся вспомогательных школ к обучению в профессионально-технических училищах.//Дефектология. - 1991. - № 4.
10. Крупская Н. К. Педагогические сочинения. - Т. 4 - Москва, 1959.
11. Леонтьев А. Н. Формирование личности.//Психология личности.Тексты. /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва, 1982.
12. Мирский С. Л. Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы.//Дефектология. - 1997. - № 4.
13. Мирский С. Л. О путях развития профессиональной подготовки воспитанников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1989. - № 3.
14. Михайлов И. В. Психология в системе работ по профориентации.//Вопросы психологии. - 1975. - № 1.
15. Патракеев В. Г. Трудовая подготовка в школах VIII вида для детей с нарушением интеллекта.//Дефектология. - 1996. - № 3.
16. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - Москва, 2002.
17. Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. - Москва, 1985.
18. Плахова Н. А. Школа-предприятие: новые подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми школьниками.//Дефектология. - 1995. - № 5.
19. Плох Л. (Польша) Профессионально-трудовая подготовка умственно отсталых подростков в ПНР.//Дефектология. - 1988. - № 1.
20. Попов Ю. И., Бгажнокова И. М. Из опыта работы по социальной и трудовой реабилитации подростков с интеллектуальной недостаточностью.//Дефектология. - 1995. - № 1.
21. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. /Сост. А. Д. Виноградова. - Москва, 1985.
22. Психологическая служба школы./Под ред. И. В. Дубровиной. - Москва, 1995.
23. Психология развивающейся личности./Под ред. А. В. Петровского. - Москва, 1987.
24. Рекомендации по организации молодежи на строительные профессии./Под ред. В. В. Петровой. - Москва, 1987.
25. Розенштейн П. М., Елисеева Г. Н., Кузнецов Е. С. Школьный кабинет профессиональной ориентации. - Казань, 1984.
26. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. - Москва, 1986.
27. Сейтешев А. П. Профессиональная направленность личности. - Алма-Ата, 1990.
28. Симоненко В. А. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. - Москва, 1985.
29. Успенский В. Б. Управление профессиональной ориентацией в школе. - Ярославль, 1987.
30. Чистякова С. Н. Основы профессиональной ориентации школьников. - Москва, 1983.
31. Щербакова А. М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы.//Дефектология. - 1996. - № 4.
32. Щербакова А. М., Москоленко Н. В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида.//Дефектология. - 2001. - № 3.