



**МКУ «Комитет по образованию АМО «Еравнинский район»**  
**МБОУ «Попереченская основная общеобразовательная школа»**

671433, РБ, Еравнинский район, с. Поперечное, пер. Школьный, 3 тел. 8(30135) 33-1-19, E-mail: [poperechnoe@list.ru](mailto:poperechnoe@list.ru)

Принято на педагогическом совете  
Протокол №1 от 27.08.2021г.



Утверждено:  
Директор  
Д.Ц.Цыренжапова/  
Приказ №1 от 27.08.2021г.

**Программа**  
**профилактики жестокого обращения и домашнего насилия над детьми**  
**«Детство без насилия»**

**с. Поперечное**  
**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Паспорт программы «Детство без насилия».....	3
Пояснительная записка.....	5
Основные направления реализации программы.....	12
<b>Приложения</b>	
Приложение 1.....	24

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название	Программа профилактики жестокого обращения и домашнего насилия над детьми «Детство без насилия»
Этапы реализации программы	<p><b>Информационный.</b> Получение информации о семейном неблагополучии;</p> <p><b>Диагностический.</b> Диагностика семей и несовершеннолетних на наличие проблем;</p> <p><b>Коррекционный.</b> Коррекция детско-родительских отношений;</p> <p><b>Профилактический.</b> Профилактическая работа с семьями и несовершеннолетними по предотвращению насилия и жестокого обращения;</p> <p><b>Методический.</b> Методическое сопровождение деятельности по профилактике насилия и жестокого обращения.</p>
Сроки реализации программы	2024 – 2030
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение случаев жестокости и насилия над детьми в семье;</li> <li>2. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения в отношении детей;</li> <li>3. Соблюдение прав и интересов детей.</li> </ol>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости детей, находящихся в социально опасном положении, их самооценки и адекватного функционирования в семейной среде;</li> <li>2. Предотвратить факты жестокого обращения и насилия над детьми;</li> <li>3. Оказать социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения;</li> <li>4. Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношения в семье, разрешение конфликтов;</li> <li>5. Формировать негативное мнение у семей, находящихся в социально опасном положении, ко всем формам жестокого обращения;</li> <li>6. Способствовать семьям с детьми выходу из социально опасного положения;</li> <li>7. Создать информационное и методическое руководство для педагогов, психологов, родителей, по профилактике насилия и жестокого обращения.</li> </ol>
Основные направления реализации программы	<p><i>1. Социально-педагогическая диагностика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение социальных особенностей семей (выявление категорий семей, их материального обеспечения, состава семей, социального статуса родителей, особенностей и стилей воспитания и др.)</li> <li>- выявление семей СОП (неблагополучных семей, семей, в которых воспитываются дети-сироты и дети без попечения родителей, семей с ребенком-инвалидом,</li> </ul>

	<p>малообеспеченных семей, семей беженцев, неполных семей др.).</p> <p>Методы и инструментарий: наблюдение, посещение семей, опрос и анкетирование.</p> <p>2. <i>Профилактическая работа:</i></p> <p>Предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, аддиктивного поведения детей; по предупреждению беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; случаев жестокого обращения с ними.</p> <p>3. <i>Просветительская деятельность:</i> по профилактике жестокого обращения, по информированию о видах ответственности за жестокое обращение с детьми.</p> <p>4. <i>Психолого-педагогическая деятельность:</i> выявление внутрисемейных проблем и решение их, посредством тренингов, индивидуальных и групповых занятий.</p>
<p>Формы и методы реализации программы</p>	<p>-групповые и индивидуальные беседы;</p> <p>- консультации;</p> <p>- тренинговые занятия;</p> <p>- метод анализа конкретных ситуаций, «мозговой штурм»;</p> <p>- дискуссия;</p> <p>-психогимнастические упражнения; -тестирование;</p> <p>- анкетирование;</p> <p>- наблюдение.</p>
<p>Прогнозируемая результативность программы</p>	<p>1.Развитие навыков конструктивного взаимодействия и общения в семье и за ее пределами.</p> <p>2.Повышение правовой грамотности членов семьи.</p> <p>3.Расширение педагогических и психологических знаний родителей о воспитании детей.</p> <p>4.Сформированность у несовершеннолетних адекватной самооценки.</p> <p>5.Сформированность у несовершеннолетних и их родителей способности принимать ответственность за собственное поведение.</p> <p>6.Формирование негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения;</p> <p>7. Увеличение количества семей и детей, получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления;</p> <p>8. Создание единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения в отношении детей, на уровне межведомственного взаимодействия;</p> <p>9.Уменьшение количества семей, находящихся в социально – опасном положении.</p>
<p>Кадровый состав специалистов, участвующих в реализации программы</p>	<p>Психологи, социальные педагоги, специалисты по социальной работе, педагоги, специалисты отделения МВД России по Тяжинскому округу, специалисты органа опеки и попечительства, специалисты КДН и ЗП.</p>

<p>Целевая группа</p>	<p>Дети из семей, находящихся в социально опасном положении, вызванном угрозой лишения родителей родительских прав, угрозой жестокого обращения с ребенком; временным ограничением родителей в родительских правах; лишением родителей родительских прав;</p> <p>дети из семей, находящихся на стадии подготовки родителей к восстановлению в родительских правах;</p> <p>дети из семей, в которых родители восстановлены в родительских правах;</p> <p>родители, находящиеся в ситуации угрозы лишения родительских прав или ограничения в родительских правах вследствие невыполнения надлежащим образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей и (или) проявления насилия по отношению к детям и другим членам семьи;</p> <p>лишенные родительских прав или временно ограниченные в родительских правах;</p> <p>находящиеся на стадии подготовки к восстановлению родительских прав;</p> <p>восстановленные в родительских правах на воспитание детей</p>
-----------------------	---

## Пояснительная записка

Антигуманное отношение, насилие над детьми, агрессия и жестокость сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни. Страшно, если они впоследствии ведут к совершению противоправных действий, к преступлениям, процент которых в последние годы неизменно растет.

Многие взрослые, дети, проявляющие жестокость к окружающим, как правило, сами ранее подвергались подобному обращению. Психологическая жестокость является настолько распространенной, что можно сказать: ни один человек не вырастает без того, чтобы не испытать на себе - прямо или косвенно - какое-то из ее проявлений. Агрессивные тенденции, жестокость в поведении особенно отчетливо проявляются у детей, подвергшихся насилию в асоциальных семьях. Стоит отметить, что первопричиной всех бед детей выступает неблагоприятная семейная обстановка. Но одной из самых распространенных причин беспризорности остается жестокое обращение родителей.

Право ребенка иметь семью признано в России неотъемлемым на всех уровнях – от бытового до нормативно-законодательного. Однако всеобщее признание правомерности данного права не гарантирует возможностей для его реализации.

Сегодня семья поставлена в условия, при которых она утрачивает возможность содержать ребенка материально, обеспечивать его жизнь и воспитание, она не только отказывает ему в любви и заботе, но и оставляет на улице, отводит его в приют, лишает жилья. Эта ситуация осложняется духовно-нравственной деградацией семьи: из года в год растет число родителей, злостно уклоняющихся от воспитания детей, злоупотребляющих спиртными напитками, ведущих аморальный образ жизни, проявляющих жестокость и насилие по отношению к детям, а, следовательно, растет число безнадзорных детей.

Насилием часто оказывается не только грубое и очевидно травмирующее применение силы по отношению к ребенку, но и многие привычные «традиционные» формы наказаний и воздействий на детей. Поэтому так важно уметь распознавать насилие в разных формах и на разных этапах жизни семьи и оказывать помощь детям и родителям не только в случаях, когда не остается ничего другого, как забрать ребенка из семьи.

**Жестокое обращение с детьми** – действие (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка. Выделяют несколько видов жестокого обращения: физическое, сексуальное, психическое (эмоциональное дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка).

**Насилие** – любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком.

Насилие над ребенком наносит ему не только материальный ущерб или угрожает его физической жизни. Оно несет с собой тяжкие моральные и психологические проблемы: постоянная боязнь оказаться объектом насилия в сфере непосредственного социального окружения перерастает в сильное психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов и т. д.

Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

Подобная ситуация в нашем обществе, конечно же, вытекает из ряда проблем – это и экономические, связанные с кризисом и неуверенности в завтрашнем дне, и социальные – в обществе утрачены основные общественно - значимые ценности, и психологические –

воспитываемый многие годы инфантилизм, нежелание принимать жизненно важные решения, брать ответственность на себя, зависимость от других.

Насильственные действия могут проявляться в самых различных формах: от клички, оскорбительного взгляда до убийства. Они могут иметь вид физического, вербального, психического и социального насилия. Не все виды насилия уголовно наказуемы, в частности домашнее насилие. Такой вид насилия включает многие насильственные действия, в том числе ограничения доступа к еде, одежде, учебе, социальным услугам; унижение достоинства; нарушение внутренних границ личности; игнорирование потребностей и интересов ребенка и др.

Первым вопросом, связанным с оценкой социально-медицинских последствий жестокого обращения с детьми, является определение понятий, используемых в исследовании по проблеме насилия.

Наиболее часто употребляются следующие термины:

- пренебрежение, плохое обращение;
- жестокое физическое наказание, физическое насилие, издевательство;
- сексуальное злоупотребление.

Пренебрежение преимущественно понимается как отсутствие надлежащей родительской заботы или опеки, когда ребенок является нуждающимся, бездомным, живет в физически опасном окружении. В поведении родителей есть серьезные упущения в обеспечении витальных (*жизненно необходимых*) потребностей ребенка в пище, одежде, приюте, медицинском обслуживании и защите от опасных условий. По существу, речь идет о состояниях депривации. Наиболее близким к данному определению в социально - психологической литературе является термин «*социальное сиротство*», или лишение детей родительского попечения при живых родителях.

Физически жестокое обращение определяется как преднамеренное или осознанное применение жестоких телесных наказаний или причинение ребенку неоправданных страданий, например, нанесение ударов кулаком, ногой, колющих ударов, прижиганий.

Сексуальное злоупотребление понимается как использование ребенка для целей сексуального удовлетворения взрослого человека или лица, значительно более старшего, чем сама жертва. Определение сексуального насилия акцентирует внимание на отношении жертвы насилия к совершаемым действиям. Под сексуальным насилием понимается вовлечение зависимых, незрелых детей и подростков в сексуальную активность, которую они не полностью осознают (понимают), на которую они не могут дать информированное согласие, или которая нарушает социальные (общественные) табу на семейные роли.

### **Формы насилия над детьми и их влияние.**

**Физическое насилие** - действие (бездействие) со стороны родителей или других взрослых, в результате которых физическое и умственное здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой повреждения.

#### **Влияние физического насилия на ребенка**

##### **1. Поведенческие и психологические индикаторы:**

- задержка развития, малоподвижность;
- дети могут становиться агрессивными, тревожными;
- могут быть необычно стеснительными, нелюбопытными, избегать сверстников, бояться взрослых и играть только с маленькими детьми, а не ровесниками;
- физического контакта, боязнь идти домой;
- тревога, когда плачут другие дети, тики, сосание пальцев, раскачивание.

##### **2. Признаки физического насилия над ребенком:**

**Раны и синяки:**

- разные по времени возникновения;
- в разных частях тела (например, на спине и груди одновременно);

- непонятного происхождения;
- имеют особую форму предмета (например, форму пряжки ремня, ладони, прута).

#### **Ожоги:**

- типология ожогов различна, но чаще они расположены на стопах, кистях рук, груди, голове. Как правило, это контактные ожоги горячими металлическими предметами и сигаретами. Ожоги от прижигания сигаретами имеют резко очерченные округленные контуры, после заживления остаются слабая пигментация и слегка втянутый центр.

#### **Укусы:**

- следы от человеческого укуса характеризуются ранами, расположенными по контуру зубной арки, имеют эллипсовидную или овальную формы; отпечатки верхних и нижних резцов прямоугольной, премолярной формы, типично наличие кровоподтеков.

#### **«Синдром тряски ребенка»:**

- возникает, когда взрослый, схватив ребенка за плечи, сильно трясет его взад и вперед; при этом сила воздействия на кровеносные сосуды мозга такова, что могут произойти кровоизлияние в мозг или ушиб мозга;
- у ребенка наблюдаются кровоизлияния в глазах, тошнота, рвота, потеря сознания; одновременно выявляются сопутствующие признаки физического насилия – синяки на плечах и груди, имеющие отпечатки пальцев.

#### **Заподозрить физическое насилие над ребенком можно, если:**

- родители поздно обращаются за медицинской помощью или инициатором обращения являются другие люди;
- следы травм различной давности;
- родители дают противоречивые, путанные объяснения случившегося
- обвиняют ребенка в нанесении самоповреждений;
- не оказывают ребенку поддержки при медицинском осмотре;
- отсутствует обеспокоенность за здоровье ребенка, напротив, демонстрируется преувеличенная забота (псевдолюбовь);
- повторные госпитализации в стационар с травмами различного характера.

**Отсутствие заботы о детях (пренебрежение основными потребностями ребенка)** – невнимание к основным нуждам ребенка в пище, одежде, медицинского обслуживания, присмотре.

#### **Влияние на ребенка:**

- не растет, не набирает веса или теряет вес
- ребенок брошен, находится без присмотра, не имеет подходящей одежды, жилища;
- нет прививок, нуждается в услугах зубного врача, плохая гигиена кожи, запущенное состояние ребенка;
- не ходит в школу, прогуливает школу, приходит на занятия слишком рано и уходит из школы слишком поздно;
- устает, апатичен, имеет отклонения в поведении.

#### **Психическое или эмоциональное насилие над детьми (дурное обращение с детьми):**

- обвинения в адрес ребенка (брань, крики);
- принижение его успехов, унижение его достоинства;
- отвержение ребенка;
- длительное лишение ребенка любви, нежности, заботы и безопасности со стороны родителей;
- принуждение к одиночеству;



- совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям;
- причинение боли домашним животным с целью запугивания ребенка.

#### **Влияние на ребенка:**

- задержка в физическом, речевом развитии, задержка роста (у дошкольников и младших школьников);
- импульсивность, взрывчатость, вредные привычки (сосание пальцев, вырывание волос), злость;
- попытки совершения самоубийства, потеря смысла жизни (у подростков);
- уступчивость, податливость;
- ночные кошмары, нарушение сна, страхи темноты, боязнь людей, их гнева;
- депрессии, печаль, беспомощность, безнадежность, заторможенность.

Отдельно рассматривается сексуальное насилие над детьми:

#### **Основные виды сексуальные злоупотребления по отношению к детям**

1. Сексуальная эксплуатация детей, злоупотребление их беспомощностью для непосредственного удовлетворения собственных сексуальных потребностей взрослого или в коммерческих целях;
2. Подавление детской сексуальности, будь то физическое повреждение половых органов ребенка или очернение и подавление его нормальных сексуальных интересов;
3. Эротизация детей, то есть создание среды, которая может искусственно стимулировать детскую сексуальность в ущерб другим задачам развития.

#### **Последствия сексуальных посягательств**

Последствия сексуальных посягательств зависят от:

- возраста ребенка
- ситуации насилия
- поддержки окружения
- получения им психологической и медицинской помощи

#### **Последствия сексуальных посягательств**

Реакции детей на сексуальные преследования сложны и трудно предсказуемы. Некоторые дети не очень реагируют на случай преследования, в то время как у других могут быть отмечены изменения в характере. Последствия сексуальных посягательств на детей трудновывявляемы, негативны и комплексны. По времени возникновения расстройств и степени вовлеченности в эти расстройства личностных структур последствия сексуальных посягательств делятся на острые и долговременные.

1. **Аффективные нарушения:** вина, стыд, тревога, страх, подавленность, злоба.

2. **Физические нарушения:** генитальные повреждения, беременность, ЗППП (заболевания, передающиеся половым путем), соматические жалобы (например, головная боль, боли в животе, энурез, ипохондрия), расстройства сна и аппетита.

3. **Когнитивные нарушения:** расстройства внимания, нарушения концентрации памяти, внимания, восприятия.

4. **Поведенческие симптомы:** "выход наружу" (агрессивное и жестокое поведение, воровство, делинквентность, аддиктивное поведение), избегание, повторение ситуаций, вызвавших сексуальные посягательства.

5. **Самодеструктивное поведение:** самокалечение, суицидные мысли и попытки.

6. **Психопатология:** неврозы, расстройства характера, множественность личности, психотические черты.

7. **Сексуализация поведения:** учащение мастурбации, повторение сексуальных действий с другими, нетипичные для данного возраста сексуальные знания.

К другими наиболее часто указываемым последствиям сексуальных посягательств относятся низкая самооценка и нарушения межличностного общения.

В целом, чем старше ребенок, тем труднее он адаптируется к жизни после соращения. Обстоятельствами, затрудняющими адаптацию, являются угроза применения силы, близкое родство с совратителем, повторение соращения в течение времени и отсутствие поддержки со стороны родителей.

Типичная реакция детей на сексуальные посягательства проявляется как на эмоциональном, так и на поведенческом уровне. Присутствующее чувство вины может усиливаться, если дети нашли в этом удовольствие, если их соблазнили или делали подарки для привлечения, если они совершали запрещенные поступки (например, гуляли в парке без разрешения родителей), или если другие принимают на себя упреки за сексуальное нападение на ребенка. Вина из-за раскрытия посягательств также типична в тех ситуациях, где есть близкие позитивные отношения между ребенком и совратителем или в ситуациях, где родительские реакции истеричны по своей природе, где ребенок принимает на себя ответственность за влияние раскрытия на других. Другие типичные эмоциональные реакции включают стыд, депрессию, различные страхи (боязнь мужчин, страх спать одному, боязнь темноты, боязнь определенных мест или ситуаций), гнев и общее беспокойство.

Поведенческие реакции детей на сексуальные посягательства или их раскрытие также различны и необычны. Сексуальная озабоченность, выражающаяся в увеличивающейся мастурбации, во все большем увлечении сексуальной игрой, или у более старших детей - смешанное поведение, - вполне типичные явления. Часто отмечается нарушение аппетита или сна, включая ночные кошмары и подавленный аппетит. Маленькие дети могут давать регрессию в поведении, например, снова начать мочиться в постель, сосать палец или вспомнить другие подобные уже забытые привычки. Старшие дети часто обращаются к наркотикам или к алкоголю как спасительному механизму. Можно видеть заметные изменения в межличностном поведении ребенка: отход от равных по возрасту детей и от семьи, а у младших детей, независимость от воспитательских требований родителей. Дети школьного возраста могут снизить успеваемость или увеличить количество пропусков занятий. Старшие дети могут также убежать из дома, особенно в ситуациях, где совратитель - это другой член семьи, или где родители не поддерживают его и упрекают.

Второй вопрос, возникающий при анализе насилия к детям, связан с оценкой серьезности жестокого обращения и характера ближайших и отдаленных социально - медицинских последствий. С выраженностью последствий связывают такие факторы, как частота и продолжительность актов жестокости, их массивность, возраст ребенка, особенности личности.

Кратко: характеристика жестокого обращения должна включать:

- оценку совершаемых действий (*физические, сексуальные, эмоциональ-ные*);
- продолжительность их воздействия и особенности последствий (*физические, эмоциональные, психологические*).

К факторам риска жестокого обращения родителей с детьми, по мнению ряда исследователей, относятся:

- алкоголизм, признаки асоциальной личностной деформации и криминальность, психопатические черты в виде психической ригидности с аффективной возбудимостью;
- незрелость родителей и их изолированность, отсутствие социально-психологической поддержки со стороны прародителей;
- низкая самооценка у родителей, снижение толерантности к стрессам и личностные проблемы.

Работа должна включать в себя следующие виды деятельности: диагностика, профилактика, коррекция.

### **Основные этапы реализации программы:**

#### **Информационный.** *Получение информации о семейном неблагополучии*

Учитывая, что случаи насилия и жестокого обращения с детьми нередки в неблагополучных семьях, своевременное выявление таких семей и оказание им психолого-педагогической помощи имеют большое значение в профилактической работе.

Основными способами получения информации о предполагаемом неблагополучии семьи являются:

- «телефоны доверия», общественные приемные, сходы граждан, приемы граждан должностными лицами;
- обращения граждан;
- обращения несовершеннолетних;
- информации из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других органов и учреждений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных организаций;
- проведение рейдов, патронажей, подворовых обходов, в том числе образовательными организациями, учреждениями социальной защиты населения, рейдовыми группами;
- результаты служебных расследований по фактам чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними;
- судебные решения (приговоры, постановления, определения);
- результаты рассмотрения дел и иных материалов на заседаниях муниципальных комиссий, иных коллегиальных органов;
- информация из медицинских организаций по результатам послеродовых патронажей, медицинских осмотров детей;
- сведения из средств массовой информации;
- иные источники информации, получение которой допускается в соответствии с законодательством Российской Федерации и Кемеровской области.

При получении информации о предполагаемом неблагополучии специалистами отделения совместно со специалистами органов системы профилактики проводится проверка полученной информации путем первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего и (или) семьи, в ходе которого составляется акт обследования жилищно-бытовых условий.

#### **Диагностический.** *Диагностика семей и несовершеннолетних на наличие проблем*

Диагностика в процессе проведения первичного обследования является важным этапом в работе с неблагополучной семьей и позволяет сделать предположение о наличии, или отсутствии насилия и жестокого обращения в семье, которое в дальнейшем, при наличии, будет подтверждено другими методами исследования.

Основное назначение диагностики – составление заключения о состоянии конкретной семьи, тенденциях, свойственных ей, а также необходимости предоставления различных видов помощи и поддержки.

Используемые диагностические методики традиционны и дополняют друг друга: наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование, беседы. Особую группу составляют методы изучения семьи глазами ребенка: рисуночные методики, игровые задания, методика комментирования картинок, методика завершения рассказа, методика неоконченных предложений и т.д.

Большое значение имеет беседа с родителями при первичном посещении семьи, в ходе которой определяется уровень эмоциональной поддержки и автономии членов семьи, особенности стиля воспитания, норм и правил семьи.

При проведении диагностики коммуникаций в семье и взаимоотношений между ее членами, изучения эмоциональных проблем, вокруг которых формируется в конфликт, выявлении эмоционально-психологических особенностей семейной системы, определении уровня развития коммуникативных навыков используется семейная генограмма.

Для определения направлений дальнейшей работы в рамках реализации данного этапа проводится сбор и анализ информации.

**Информация общего характера** (адрес проживания и прописка, состав семьи: Ф.И.О. родителей и детей, их возраст, национальность; сведения из учреждений, свидетельствующие о неблагополучии семьи, например, из КДНиЗП, школы, поликлиники и т.д.). Общая информация дает представление обо всех социально-неблагополучных семьях определенной территории и характере их неблагополучия.

**Специальная информация** (сведения о социальном статусе семьи: полная, неполная, безработная, многодетная, малообеспеченная; состояние здоровья, уровень образования, нарушение функций семьи и т.д.). Специальная информация позволяет более глубоко и объективно оценить состояние семейных проблем, выявить их причины, спланировать работу по оказанию адресной социальной помощи и поддержки конкретной семье. Специальная информация собирается более целенаправленно, с учетом категорий конкретных семей.

Информация о семье и ребёнке может поступать из различных источников. О семье и положении ребёнка в ней можно узнать от соседей, родственников, сверстников и друзей ребёнка. Получить информацию о семье можно из жилищно-коммунальных служб (наличие задолженности за квартиру), учреждений здравоохранения, образования и др. Данный метод сбора информации называется методом независимых оценок. Чем разнообразнее источники информации, тем более полные и точные сведения можно получить о семье.

### **Источники информации о семье и ребёнке**

*Социальные педагоги* школ могут представить информацию о социальном статусе ребенка, посещаемости занятий и успеваемости по предметам школьной программы, об интересах несовершеннолетнего, о его взаимоотношениях в семье, в школьном коллективе и т.д. Если семья состоит на учете, то можно получить сведения о характере взаимоотношений членов семьи, о выполнении родителями своих обязанностей, о работе с семьей, проведенной специалистами школы, и ее результатах.

*Специалисты КДНиЗП* – состоит ли несовершеннолетний на учете, совершал ли ранее правонарушения, привлекался ли к уголовной ответственности; зарегистрированные случаи жестокого обращения с несовершеннолетним со стороны родителей.

*Специалисты органов опеки и попечительства* дополнительно информируют о несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью.

*Специалисты органов социальной защиты населения* могут сообщить о выявленных безнадзорных, беспризорных несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; о социальных выплатах, произведенных данной семье; о льготах, пособиях, компенсациях, которыми она пользуется.

*Специалисты поликлиники* дают сведения о состоянии здоровья членов семьи, об использовании льгот на лечение и приобретение медикаментов.

*Соседи, родственники и другие физические лица* могут сообщить об официально не зарегистрированных фактах жестокого обращения с ребенком родителей или их законных

представителей; о наличии скандалов в семье; о фактах побегов детей из дома, употребления ими спиртных напитков, наркотических веществ и т.д.

**Основными методами сбора информации являются:**

беседа (с соседями, классным руководителем, родственниками, специалистами КДНиЗП наблюдение;

официальный запрос (в органы, учреждения и организации с целью получения документального подтверждения информации о социальном статусе семьи, о получении пособий, пенсий, о закреплённом жилье, о прописке семьи по месту жительства и т.д.);

анализ документации (полученной из государственных учреждений органов опеки и попечительства, здравоохранения, образования, управления социальной защиты населения и т.д.);

анкетирование и тестирование (для проведения уточняющей диагностики индивидуальных особенностей, стиля воспитания в семье, характере внутрисемейных отношений и т.д.) может проводиться как для отдельных получателей социальных услуг, так и для всех членов семьи.

С учетом результатов диагностики составляется социальная карта семьи и разрабатывается индивидуальный план работы с семьей.

**Коррекционный. *Коррекция детско-родительских отношений***

В рамках данного этапа проводится работа, направленная на осуществление коррекции детско-родительских отношений в семьях, состоящих на учете в категории трудная жизненная ситуация, в том числе социально опасное положение. Как правило, основными проблемами таких семей являются отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми, а также недостаточность психолого-педагогических знаний у родителей для эффективного воспитания ребенка. Отношения в таких семьях носят деструктивный характер и требуют коррекции, которая достигается путем осознания педагогических ошибок, формирования навыков эффективного взаимодействия внутри семьи и внедрения данных навыков в практику повседневной жизни.

Основными аспектами данного этапа являются просвещение родителей, их знакомство со способами правильного общения, оказание им психологической поддержки, создание в семье благоприятного психологического климата.

Немаловажным является формирование эмоциональной связи между родителем и ребенком и, как следствие, установление теплых отношений, основанных на взаимной любви и уважении.

В рамках реализации данного блока будут использованы следующие формы и методы работы: социально-психологические тренинги; консультации; коррекционные занятия; индивидуальные профилактические беседы.

С целью повышения психологической компетенции родителей на базе центра работает клуб «Школа молодой семьи». Занятия клуба направлены на повышение психолого-педагогической грамотности родителей, формирование их эмоциональной связи с ребенком, развитие конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций в семье, выявление и коррекцию родительских установок и позиций.

**Профилактический. *Профилактическая работа с семьями и несовершеннолетними по предотвращению насилия и жестокого обращения***

Профилактическая работа включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с семьями и несовершеннолетними, которая осуществляется через систему массовых мероприятий, проводимых в центре, индивидуальных бесед по обучению детей и взрослых приемам личной безопасности и т.д.

Важным аспектом в организации работы по предотвращению насилия и жестокого обращения в отношении детей является участие родителей и детей в совместных мероприятиях, различных акциях и праздниках, что позволяет сформировать

эмоциональную близость и привязанность между детьми и родителями, развить навыки конструктивного взаимодействия, дает возможность обучить родителей способам вовлечения их детей в различные виды совместной деятельности (в т. ч. игровую).

Одним из важных направлений работы данного этапа является информирование по проблеме насилия и жестокого обращения, а также формирование у участников программы ответственного поведения.

Большая часть мероприятий данного этапа представляет собой беседы, занятия, в ходе которых участники Программы приобретут навыки, помогающие им распознать и избежать насилия в различных ситуациях, и навыки построения ненасильственных отношений с окружающими в семье.

Кроме того, с целью предоставления информации о противодействии насилию и жестокому обращению, защите прав детей, оказании помощи в трудной жизненной ситуации программой предусмотрено распространение информационных буклетов, брошюр, листовок.

**Методический.** *Методическое сопровождение деятельности по профилактике насилия и жестокого обращения*

Методическое сопровождение деятельности по профилактике насилия и жестокого обращения направлено на изучение и распространение опыта, повышение компетентности специалистов, осуществляющих работу с семьями и несовершеннолетними, состоящими на учете, и предусматривает разработку алгоритма деятельности специалистов по профилактике, необходимого программно-методического материала.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>I этап – Информационный. Получение информации о семейном неблагополучии</i>			
1	Получение информации о предполагаемом неблагополучии семьи	По мере получения информации	Педагог-психолог, Классные руководители
2	Проверка полученной информации путем первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего и (или) семьи, в ходе которого составляется акт обследования жилищно-бытовых условий	Незамедлительно	Педагог-психолог, Классные руководители
<i>II этап – Диагностический. Диагностика семей и несовершеннолетних на наличие проблем</i>			
1	Проведение социально-психологической диагностики ситуации семьи с целью выявления родителей, склонных к насилию в отношении детей: экспресс-диагностика «Внутрисемейные отношения»; диагностическая беседа на выявление фактов жестокого обращения и насилия; наблюдение		Педагог-психолог, Классные руководители
2	Подготовка предварительной оценки наличия или отсутствия случая жестокого обращения с несовершеннолетним в семье		Педагог-психолог, Классные руководители
3	Опрос (сбор информации) социального окружения семьи		Педагог-психолог, Классные руководители
4	Анкетирование несовершеннолетних, состоящих на учете, для выявления жестокого обращения к ним со стороны ближайшего и отдаленного окружения «Выявление и предупреждение домашнего насилия/жестокого обращения, насилия среди сверстников, в образовательном учреждении, на улице»		Педагог-психолог, Классные руководители
5	Анализ результатов анкетирования «Выявление и предупреждение домашнего насилия/жестокого обращения, насилия среди сверстников, в образовательном учреждении, на улице»		Педагог-психолог, Классные руководители
6	Анкетирование родителей «Проблемы, с которыми сталкивается семья»		Педагог-психолог
7	Проведение диагностических процедур (проективные техники, тесты-опросники): детско-родительских отношений; уровня тревожности; стратегий (моделей) поведения	В течение всего периода	Педагог-психолог
8	Изучение и оценка уровня знаний несовершеннолетних, состоящих на учете, о проблеме домашнего насилия		Педагог-психолог

9	Мониторинг динамики семейной ситуации		Педагог-психолог
10	Разработка индивидуального плана работы с семьей с учетом результатов психологической диагностики. Составление социальной карты семьи		Педагог-психолог
<i>III этап – Коррекционный. Коррекция детско-родительских отношений</i>			
1	Оказание консультативной помощи семьям, имеющим несовершеннолетних детей, состоящих на учете, по вопросам воспитания, обучения, содержания	По мере необходимости	Педагог-психолог
2	Проведение тренингов (групповых упражнений) для несовершеннолетних и родителей, направленных на установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества, выработку навыков адекватного и равноправного общения	1 раз в квартал	Педагог-психолог
3	Проведение коррекционных занятий с детьми, направленных на устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях	1 раз в квартал	Педагог-психолог
4	Проведение индивидуальных профилактических бесед с несовершеннолетними с целью выявления причин отклонений в поведении;	По мере необходимости	Педагог-психолог
5	Проведение индивидуальных бесед с родителями с целью поиска выхода из сложных ситуаций	По мере необходимости	Педагог-психолог
6	Работа клуба «Школа молодой семьи»	1 раз в квартал	Педагог-психолог
7	Оказание различной социальной помощи	По мере необходимости	Педагог-психолог
8	Привлечение представителей органов системы профилактики и других заинтересованных учреждений к проведению работы по коррекции детско-родительских отношений	По мере необходимости	Педагог-психолог
<i>IV этап – Профилактическая работа с семьями и несовершеннолетними по жестокому обращению</i>			
1	Проведение просветительско-правовых мероприятий	В соответствии с графиком проведения	Педагог-психолог
2	Проведение бесед с несовершеннолетними с приглашением представителей системы профилактики, направленных на воспитание безопасного поведения у несовершеннолетних, знакомство с правилами поведения в различных ситуациях: «Права и обязанности детей» «Если в семье конфликт, как разрешить его мирным путем?»	1 раз в квартал	Педагог-психолог



	«Уважительное отношение друг к другу» «Поведение с незнакомыми людьми»		
3	Проведение занятий с несовершеннолетними об основных признаках жестокого обращения с детьми или пренебрежении их нуждами, порядке действий в случае обнаружения таких признаков	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
4	Родительский лекторий с приглашением представителей органов системы профилактики «Мудрость родительской любви»: «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей», «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление» «Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей» «Непослушный ребенок. Поиск понимания в общении»	1 раз в квартал	Педагог-психолог
5	Распространение информационных, методических материалов для родителей и несовершеннолетних (буклеты, методические рекомендации, брошюры и т.д.)	Ежемесячно при патронажах	Педагог-психолог
6	Размещение на стендах в образовательных организациях информации о работе телефона доверия и контактных телефонах других служб	Постоянно	Педагог-психолог
7	Контроль за занятостью несовершеннолетних, состоящих на учете, во внеурочное время	Постоянно	Педагог-психолог
<i>V этап – методическое сопровождение деятельности по профилактике жестокого обращения</i>			
1	Изучение и внедрение инновационных методик по профилактике жестокого обращения с детьми	Постоянно	Педагог-психолог
2	Промежуточный и итоговый анализ эффективности реализации программы	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
3	Разработка сценариев проведения социально-значимых мероприятий, акций	По мере необходимости	Педагог-психолог
4	Разработка информационных, методических материалов для родителей и несовершеннолетних (буклеты, методические рекомендации, брошюры и т.д.) о построении взаимоотношений, профилактике конфликтных ситуаций, противодействии жестокому обращению, защите прав детей, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказание помощи в трудной жизненной ситуации	Ежемесячно	Педагог-психолог

## **Алгоритм выявления случая жестокого обращения и планирования помощи пострадавшему ребенку**

- 1) Прием информации предполагает сбор информации о жестоком обращении с ребенком, которая может поступить из разных источников – соседи, друзья, прохожие, поликлиники, полиции, органов социальной защиты, граждан и т.д. с целью организации раннего выявления случаев жестокого обращения. Проведение информационной и образовательной работы с несовершеннолетними, родителями (законными представителями), специалистам центра, разъяснение им признаков жестокого обращения с детьми или пренебрежения их нуждами, порядка действий в случае обнаружения таких признаков
- 2) Расследование сигнала о случае жестокого обращения предполагает проведение предварительной оценки выявленного случая жестокого обращения, социально-психологической диагностики ситуации семьи, коллектива, проведение индивидуальной беседы с детьми, родителями (законными представителями).
- 3) Оценка безопасности ребенка предполагает своевременную оценку безопасности и риска в ситуациях, когда ребенок подвергается физическому (сексуальному) насилию или находится в условиях отсутствия заботы и пренебрежения нуждами. Актуальное состояние ребенка оценивается по состоянию его физического здоровья, эмоциональному состоянию, опасности ближайшего социального окружения и наличию высокого риска для его безопасности, жизни и здоровья в случае оставления без помощи.
- 4) Организация защиты ребенка, пострадавшего от жестокого обращения предполагает расследование факта жестокого обращения с детьми.
- 5) Контроль динамики семейной ситуации, ситуации в коллективе предполагает патронаж семьи, индивидуальные беседы, анкетирования, тестирования обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 5) Завершение помощи.

### **Оценка результативности реализации программы**

Для оценки эффективности работы с семьей специалистами используется параметрический метод, суть которого сводится к сопоставлению двух групп параметров:

- 1) начальное состояние семьи (на момент проведения первичной диагностики, до начала работы с данной семьей);
- 2) контрольное состояние семьи (на момент проведения контрольной диагностики, после проведения запланированной работы с семьей).

Способы оценки результативности реализации программы:

- анкетирование (опрос) представителей целевой группы;
- диагностические данные;
- административный контроль;
- контроль качества (супервизия и экспертная оценка).

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Развитие навыков конструктивного взаимодействия и общения в семье и за ее пределами.
2. Повышение правовой грамотности членов семьи.
3. Расширение педагогических и психологических знаний родителей о воспитании детей.
4. Сформированность у несовершеннолетних адекватной самооценки.
5. Сформированность у несовершеннолетних и их родителей способности принимать ответственность за собственное поведение.
6. Формирование негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения;
7. Увеличение количества семей и детей, получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления;
8. Создание единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения в отношении детей, на уровне межведомственного взаимодействия;
9. Уменьшение количества семей, находящихся в социально – опасном положении.

## **Международные и российские нормативные и правовые документы в области защиты прав детей**

До недавнего времени большинство международных документов о правах человека истолковывались настолько узко, что их нельзя было приспособить ко многим проблемам, касающимся женщин и детей, в частности насилия в семье. Но за последние годы активисты - правозащитники отстояли, а международные органы признали более широкую интерпретацию правозащитных документов и норм.

Основным международным документом по правам ребёнка является Конвенция о правах ребёнка. Это первый официально утвержденный международный документ, включающий полный перечень прав человека: гражданские и политические права ребёнка наряду с экономическими, социальными правами, что подчеркивает равную степень их важности. Конвенция о правах ребёнка была единогласно одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года. В настоящее время она ратифицирована всеми государствами мира за исключением двух.

### **Конвенция о правах ребенка**

#### **Статья 3**

Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

#### **Статья 5**

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

#### **Статья 6**

1 Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2 Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

#### **Статья 8**

Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

#### **Статья 9**

1. Государства – участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

2. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

## **Статья 12**

Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

## **Статья 19**

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры. Государства, ратифицировавшие эту Конвенцию, должны принимать все меры с целью защиты ребёнка от всех форм физического или психического насилия.

### **Законодательство Российской Федерации**

Гарантирует равенство прав и свобод ребёнка независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям.

К законодательным документам, регулирующим права и свободы человека вообще, а также непосредственно женщин и детей в нашей стране относятся:

### **Конституция Российской Федерации**

## **Статья 2**

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

## **Статья 21**

Достоинство личности охраняется государством, никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию.

## **Статья 22**

Каждый человек имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

### **Семейный кодекс Российской Федерации**

Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

## **Статья 54** Право ребенка жить и воспитываться в семье

Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства в порядке, установленном главой 18 настоящего Кодекса.

#### **Статья 55** Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками

Ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребенка.

В случае раздельного проживания родителей ребенок имеет право на общение с каждым из них. Ребенок имеет право на общение со своими родителями также в случае их проживания в разных государствах.

Ребенок, находящийся в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в лечебном учреждении и другое), имеет право на общение со своими родителями и другими родственниками в порядке, установленном законом.

#### **Статья 56** Право ребенка на защиту

Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

#### **Статья 57** Право ребенка выражать свое мнение

Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом (статьи 59, 72, 132, 134, 136, 143, 154), органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет.

Защита детей от злоупотребления со стороны родителей

Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей.

Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

Таковыми мерами являются: ограничение родительских прав, лишение родительских прав и отобрание ребенка.

Ограничение родительских прав - это временная мера, которая обычно применяется в целях предупреждения какой-либо опасности, грозящей жизни, здоровью ребенка либо его воспитанию (психическое расстройство или иное хроническое заболевание родителей,

стечение тяжелых обстоятельств и т.д.).

В соответствии со ст. 73 СК РФ, ограничение родительских прав допускается также в случаях, если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их поведения, является опасным для ребенка, но не установлены достаточные основания для лишения родителей (одного из них) родительских прав.

Лишение родительских прав является исключительной мерой, которая применяется в случаях, когда изменить поведение родителей (одного из них) в лучшую сторону уже невозможно.

Лишение родительских прав возможно только в судебном порядке и только в случаях, прямо предусмотренных в законе. Так, в соответствии со ст. 69 СК РФ, родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

- Уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;
- отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений;
- жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность.

### **Уголовный кодекс Российской Федерации**

В статьях 134, 135 говорится об уголовной ответственности за половое сношение с лицом,

не достигшим совершеннолетия, а также за развратные действия с несовершеннолетним.

К уголовной ответственности может быть также привлечен родитель, вовлекающий своего ребенка в систематическое употребление спиртных напитков, наркотиков, занятие проституцией, бродяжничеством, попрошайничеством. Кроме того, в Уголовном кодексе установлена ответственность родителей и иных лиц, обязанных осуществлять надзор за детьми, за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей, если это сопряжено с жестоким отношением с детьми.

### **Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**

Настоящий закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых и социально-экономических условий для реализации прав и интересов ребенка, защита его прав в различных сферах жизнедеятельности. Особое внимание при этом уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: детям - жертвам насилия, детям, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть их самостоятельно или с помощью семьи.

Государство имеет право вмешаться во внутреннюю жизнь семьи и брать на себя функции

защиты, когда семья превращается в источник эксплуатации и злоупотреблений. Однако, нормативно-правовые акты, действующие сейчас в Российской Федерации в отношении насилия над женщинами и детьми (в том числе домашнего насилия) направлены на ликвидацию последствий случившегося. Они начинают действовать только постфактум, когда вред уже нанесен. Специального закона о предотвращении насилия в семье в России пока нет, хотя попытки разработать его предпринимаются уже почти 10 лет. Основной смысл большинства положений всех появившихся законопроектов - профилактика и предупреждение домашнего насилия.

### **Используемая литература**

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком: причины, последствия, помощь. – М.: Изд-во Генезис, 2006.
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2001.
3. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Методика работы с неблагополучной семьей. –М.: «СЛОВО» - ООО «СИМС», 1999.
4. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Взаимодействие специалистов в работе с неблагополучной семьей. –М.: «СЛОВО» - ООО «СИМС», 1999.
5. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.: «КСП», 1996.
6. Аромштам М.С. Дом, в котором живет малыш, или Искусство превращения. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.

7. Аллан Фром, Томас Гордон. Популярная педагогика. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1997.
8. Детский тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». /Под ред. А.Г. Лидерса, И.В. Анисимовой. – М.: Изд-во «Принтер», 1993.
9. Кравцова М.М. Если ваш ребенок берет чужие вещи. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
10. Рахматшаева В.А. Грамматика общения. – М.: «Семья и школа», 1995.
11. Луговская А. Если малыш капризничает. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
12. Луговская А. Если малышу трудно подружиться. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
13. Шевнина О. Если ребенок мечтает о домашнем питомце. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
14. Луговская А. Если малыш боится. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
15. Кравцова М. Если ребенок говорит неправду. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
16. Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши... 100 советов на родительские «почему?». – Ярославль: Академия развития: Академия, К, Академия Холдинг, 2001
17. Своевременные советы: Как не опоздать с воспитанием личности и упредить беду. Сост. Н. Ермолина. – Новосибирск: Изд-во «Эфлакс», 2001
18. Мальцева О.А. Формирование и развитие ответственного поведения у детей и подростков в семье как основа профилактики аддикции. – Тюмень: ТОГИРРО, 2002.
19. Райгородский Д.Я. Психология семьи. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2002.
20. Эдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – Спб: ЗАО «Изд-во «Питер»», 1999.
21. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: «Просвещение», 1996.