

**Родительское собрание:
"Защитим детство"**



Цель: создать условия для формирования у родителей адекватного понимания проблемы существования жестокости и насилия.

Задачи:

- Изучить, обобщить, систематизировать теоретический и практический материал по проблеме жестокого обращения с детьми .
- Содействовать формированию у родителей представлений об истинном родительском авторитете и актуализации потребности его проявления в отношениях с детьми.

Форма проведения: родительский дискуссионный клуб.

Вопросы для обсуждения: различные виды насилия; статистика обсуждаемой проблемы; возможные пути предотвращения насилия по отношению к детям.

Подготовительная работа: анкетирование детей и родителей; подготовка презентации и буклетов для родителей.

***Никогда не поднимайте руку на ребенка.
Делая это, вы оставляете беззащитным
свое солнечное сплетение.***



***Когда ребенка пугают,
порют и всячески огорчают,
тогда он с самых малых лет
начинает чувствовать себя
одиноким.***

Д. И. Писарев

Ход собрания

1. Вступительное слово классного руководителя

Добрый вечер уважаемые родители! Для начала хочу предложить правила работы на сегодняшний день: *(слайд 3)*

- доверительный стиль общения;
- общение по принципу “здесь и теперь” (говорить только о том, что волнует участников в данный момент, и обсуждать то, что происходит);
- искренность в общении (говорить только то, что действительно чувствуем, или молчать; открыто выражать свои чувства по отношению к действиям других участников);
- активность, постоянное участие в работе.

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу мы с вами растем.

Пуускаем в семье мы корни свои,

И в жизнь смело входим из дружной семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем.

Основа основ – родительский дом.

Поскольку все ваши дети воспитываются в семье, у меня сразу возникает вопрос: «Что такое семья?».

Практикум-игра «Корзина ассоциаций»(слайд 4)

Уважаемые мамы и папы! У меня в руках корзина, на которой Вы видите начало фразы «СЕМЬЯ – ЭТО...». Предлагаю каждому присутствующему записать на листок 1 слово-ассоциацию и прикрепить на доске. (*анализ предложенных ответов*)

А вот как толкует понятие «семья» толковый словарь: «Семья — группа живущих вместе родственников; объединение людей, сплоченных общими интересами. (*Толковый словарь С.И.Ожегова и Н.Ю. Шведова*).*(слайд 4, появляется по щелчку)*

Детство — уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов. Когда-то Альберт Лиханов сказал очень мудрые слова:*(слайд 5)*

Дети одинаковы, точнее, равны.

Они равны и одинаковы - перед добрым и худым.

***Дети поначалу походят на промокашки:
впитывают в себя все, что грамотно или безобразно
написано родителями.***

На каждом родительском собрании я не устаю вам повторять, что самое главное для каждого ребенка — чтобы его любили таким, какой он есть. Мы, взрослые, должны уважать детское желание быть хорошими и помнить, что ваш сын, ваша дочь — такой же человек, как и вы, его душа, явно протестует, когда кто-то пытается сделать его игрушкой своего произвола.

Практикум-игра “Психологическая зарядка”

Родителям предлагается выполнить определенные движения, если они согласны с данными высказываниями:

Если в вашей семье время от времени возникают “приступы непослушания” - похлопайте в ладоши.

Если вы считаете, что самым эффективным наказанием для ребенка является лишение удовольствия – кивните головой.

Если вы ребенка чаще хвалите, чем ругаете и наказываете - дотроньтесь до кончика носа.

Если вы считаете себя хорошим родителем - постучите кулачком в грудь.

Если у вас возникают какие-либо сложности или непонимание со своим ребенком - моргните правым глазом.

Бывает ли в вашей семье так: вы наказываете ребенка, а другие члены семьи тут же начинают упрекать вас в излишней строгости и утешать ребенка – то топните ногой.

Если вы считаете, что в воспитании детей главное - пример взрослых - улыбнитесь.

Если вы делаете все возможное, чтобы вашему ребенку было комфортно в семье - погладьте себя по голове.

1. **Выступление социального педагога.**

Объявление темы и цели собрания

Тема нашей сегодняшней встречи серьезна и трудна. В последнее время очень часто с экранов телевизоров мы слышим сообщения о фактах жестокого обращения и насилия родителей по отношению к своим несовершеннолетним детям. Совершая подобные действия, взрослые ссылаются на то, что «меня воспитывали ремнем и «держали в ежовых рукавицах» и я буду также воспитывать своих детей», совершенно не задумываясь о последствиях. Чтобы избежать подобных случаев, мы сегодня с вами рассмотрим вопросы, касающиеся понятий «жестокое обращение», «насилие».

Вопросы для обсуждения:

- *Как вы считаете, что можно считать жестоким обращением по отношению к детям?* (ответы записываются на листе ватмана).
- *Можете ли вы вспомнить случаи жестокого обращения ваших родителей по отношению к вам в детстве? Какими действиями это проявлялось?* (ответы участников).
- *А можете ли вы вспомнить те чувства, которые испытывали после подобных действий родителей?* (обсуждения участников).

Жестокое обращение к ребенку означает, что физическому или психическому здоровью, благополучию этого ребенка наносится ущерб. Четкого, однозначного определения жестокости в отечественных психологических исследованиях нет. Это понятие чаще используют юристы, медики, философы, социологи, педагоги. **(слайд 6)**

Что же такое насилие? (ответы родителей)

Насилие - это принуждение, неволя, действие стеснительное, обидное, незаконное, своевольное. **(слайд 7)**

Под **домашним** или **семейным насилием** **(слайд 8)** понимают определенную систему поведения одного члена семьи по отношению к другому (другим), имеющую целью сохранение власти, контроля и внушение страха. Насилие в семье - это вид отношений между близкими людьми, когда один притесняет другого или причиняет ему какой-либо ущерб. Существует еще другое определение: под семейным насилием понимают систематические агрессивные и враждебные действия в отношении членов семьи, в результате чего объекту насилия могут быть причинены вред, травма, унижение или иногда смерть. Насилие совершается и в подростковой среде.

Целью насилия, как правило, является завоевание тех или иных прав и привилегий, а также господства и контроля над человеком путем оскорбления, запугивания, шантажа и др.

Насилие в семье может иметь различный вектор направленности: **(слайд 9)**

- со стороны мужа по отношению к жене;
- со стороны жены по отношению к мужу;
- со стороны одного или обоих родителей по отношению к детям;
- со стороны старших детей по отношению к младшим;
- со стороны взрослых детей и внуков по отношению к родителям или престарелым родственникам;

- со стороны одних членов семьи по отношению к другим.

Как Вы относитесь к различным формам насилия? (ответы родителей)

Выступление психолога:

В психологии более частое применение находят синонимы термина «жестокость» - «агрессия», «деспотизм».

В русском языке есть и другие синонимы слову «жестокость»: *немилосердный, безжалостный, немилостивый, не знающий сожаления, сочувствия, безмерно строгий, суровый, тяжкий, мучительный, невыносимый, неодолимо грозный, неумолимый и др.*

Жестокость предполагает нанесение одним человеком другому человеку или иному живому существу страданий, вреда, ущерба, выражающихся в действии и бездействии, в словах, в психологическом воздействии и т.д. проявление жестокости могут быть:

- преднамеренными или импульсивными,
- сознательными или неосознанными.

Используемый в психологической литературе термин «агрессия» трактуется как:

- вид поведения, приносящий вред другому существу
- намерение с целью нанесения вреда
- демонстрация превосходства в силе или применение силы по отношению к другому человеку

Однако определение агрессии не является исчерпывающим для описания всех граней такого многостороннего явления как жестокость. Тем более что ряд исследований позволяет выделить разные, порой несовместимые, стороны жестокости.

Психологическая сущность жестокости:

- насилие над потребностями
- намерениями
- чувствами
- установками человека (особенно ребенка)
- унижение ребенка и принуждение к действиям, противоречащим его устремлениям.

Исследования показывают, что основная причина недовольства родителей своими детьми и, как следствие, подзатыльников, ругани, избиения их – неудовлетворение учебной деятельностью ребенка (отмечают 59% опрошенных родителей). Хвалят своих детей за выполнение домашнего задания только 38,5 родителей. *(слайд 10)*

Исследования также показывают, что среди мотивов жестокого отношения к детям 50% родителей отмечают: «стремление воспитать», чуть меньше 30% - «месть за то, что ребенок приносит огорчения, чего-то просит, требует». В более чем 10% случаев жестокость становится самоцелью – крик ради крика, избиение ради избиения.

Наиболее типичные причины жестокости родителей по отношению к детям: *(слайд 11)*

Достаточно широк спектр видов жестокости родителей по отношению к своим детям – от безответственного отношения к безопасности детей (приводящего к случайным травмам, потере физического здоровья и др.) до детоубийства.

(слайд 12) **К физическим наказаниям** чаще всего прибегают родители, которым важен тотальный контроль поступкам своего ребенка. Которые не признают у ребенка права на ошибку. Своим контролем они подавляют стремление ребенка самого отвечать за себя и свои поступки. Итог у таких методов воспитания в целом плачевен: подавленная личность с низкой самооценкой либо точно такой же тиран, применяющий силу и к своим детям и к своим престарелым родителям.

Часто приходится слышать, что физически наказывают за серьезные проступки. Но на самом деле почти все серьезные проступки имеют за собой психологическую причину. И не физическое наказание в этом случае, а поиск и устранение причины могут помочь. В этой ситуации как никогда важны доверительные отношения, а унизительное наказание их подорвет.

Статистика:

Уважаемые родители, как вы считаете, насколько распространено жестокое отношение к детям?

(слайд 13) Согласно статистике, спасаясь от жестокого обращения, ежегодно кончают жизнь самоубийством примерно 2 тыс. детей и подростков, 50 тыс. уходят из семьи, 6 тыс. — из детских домов и интернатов;

• в общей сложности 25—26 тыс. несовершеннолетних ежегодно становятся жертвами преступных посягательств, из них около 2 тыс. погибают, 8-9 тыс. получают телесные повреждения;

Кто, по вашему мнению, жестоко обращается с детьми? (ответы записываются на листе ватмана).

В девяти случаях из десяти ребенка истязает его близкий родственник, обычно это кто-либо из родителей, хотя иногда это могут быть брат или сестра.

Только 10% родителей, жестоких со своими детьми, являются психическими больными. Остальные 90% — это люди, часто находящиеся в состоянии стресса, у которых личная жизнь часто запутана и беспорядочна. Жестокое обращение с ребенком, обычно непреднамеренное, является результатом неконтролируемой ярости или плохого настроения. Большинство родителей, жестоких со своими детьми, говорят, что они чувствуют себя виноватыми после того, как причинят боль своему ребенку или обидят его.

Почему же родители все-таки жестоко обращаются со своими детьми?

В оправдание телесных наказаний родители обычно приводят самые разные аргументы, от искаженного библейского изречения «берегущий розгу ненавидит своего сына» (а ведь настоящий смысл высказывания раскрывается в его продолжении – «любящий учит его морали») вплоть до таких.

Работа в группах (проводит педагог-психолог с родителями)

Почти каждый взрослый, наказывая ребенка, ищет себе оправдание. Как можно охарактеризовать следующие из оправданий?

1. «Пусть ребенок знает, что с ним не шутки шутят – дело вполне серьезное» (но как раз серьезный подход к воспитанию делает излишними телесные наказания).
2. «В детстве меня тоже били, и это мне не повредило» (вспомните, однако, что вы тогда чувствовали; припомните это ощущение бессилия, охватывающее ребенка, которого бьют).
3. «Иногда просто нет другой возможности повлиять на ребенка» (в тот момент вам действительно так кажется, но после раздумий в спокойной обстановке выясняется, что существовали и другие возможности).

Реакция на побои бывает у детей самой разной.

Маленький ребенок, которого ударили, зачастую начинает плакать еще громче.

Психологи считают, что порка, затрецины, даже такие, на первый взгляд, невинные удары, как шлепок по руке, опасны для ребенка и представляют угрозу для общества.**(слайд 14)**

Какой урок, и с какими последствиями сможет вынести ребенок из порки и битья?

Ребенок узнает:

- что он не заслуживает уважения;
- что хорошему можно научиться посредством наказания (на самом деле это неверно, наказание обычно учит ребенка желанию наказывать других);
- что страдание не нужно принимать близко к сердцу, его следует игнорировать;
- что насилие - это проявление любви;
- что отрицание чувств - нормальное здоровое явление;
- что от взрослых нет защиты.

Тело человека хорошо запоминает и хранит в себе калечащие следы этого "воспитания". А словесные оскорбления – обидные замечания, грубые слова, постоянные придирки,

насмешки – могут оказаться не менее унижительными и способны причинить не меньший вред, чем рукоприкладство.

В отношении детей выделяют следующие виды насилия:*(слайд 15)*

Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их все объединяет одно — **ущерб здоровью ребенка или опасность для его жизни.**

Подведение итогов. Рефлексия

Уважаемые родители! Давайте помнить, что каждому ребенку важно чувствовать, что родители желают ему добра, а детям, которых ударили, порой не потерять веру в добрые намерения родителей.

У тех, кого в детстве били (даже если дело не доходило до издевательств), душевная рана не заживает в течение многих лет. Нередко они не могут избавиться от чувства обиды и боли и во взрослом состоянии.

Я думаю, что вы получили материал для размышления.

Рефлексивная методика «Ладонка»(слайд 30)

Уважаемые родители, перед вами лежат бумажные ладонки, каждый палец – это какая-то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение, запишите его.

- большой – для меня это важно ... / неважно ...
- указательный - я получил конкретные рекомендации... / я не узнал для себя ничего нового...
- средний - мне было интересно, легко... / скучно, неинтересно, трудно (не понравилось)...
- безымянный – моя оценка психологической атмосферы...
- мизинец – хочу для себя выяснить ...

В конце очень хочется ещё раз попросить Вас, дорогие родители, не ломайте своих детей. Наверняка вы не хотите видеть своё чадо трусом или лжецом, или психически неуравновешенным человеком. Подумайте сейчас, когда вы заносите руку над своим ребёнком. Остановитесь! Посчитайте до десяти, успокойтесь, взвесьте ситуацию и сядьте с маленьким человечком за стол переговоров.*(слайд 31)*

На родителях, на одних родителях лежит священнейшая обязанность сделать своих детей человеками, обязанность же учебных заведений – сделать их учёными, гражданами, членами государства на всех его ступенях. Но кто не сделался, прежде всего, человеком, тот – плохой гражданин. Так давайте же вместе делать наших детей человеками. Так давайте думать о будущем, а будущее – это наши дети.

В.Г.Белинский

Притча «Уют любви и одобрения».(слайд 32)

“Мастер утверждал, что большинство людей ищут не радость пробуждения и деятельности, а уют любви и одобрения. И проиллюстрировал эту мысль рассказом о своей младшей дочери, которая требовала, чтобы каждый вечер перед сном он читал ей сказки.

Как-то Мастеру пришла идея начитать сказки на магнитофон. Маленькая девочка научилась включать его и несколько дней все шло хорошо, но однажды вечером дочка подошла к отцу и протянула ему книжку со сказками.

- Ну же, дорогая, ты ведь знаешь, как включать магнитофон.

- Знаю, - ответила девочка, - но я не могу сесть к нему на колени”.

Желаю вам уюта, тепла, взаимопонимания, терпения, радости в общении с ребенком. Мир вашему дому!

Слайд-шоу на стихи Э. Асадова «Берегите своих детей»(слайд 33)