

МКУ «Комитет по образованию» МО «Еравнинский район»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Попереченская основная общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 28.03.2025г.



Утверждено:
Директор
Д.Н.Цыренжапова/
Приказ №1 от 28.03.2025г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
по направлениям деятельности
МБОУ «Попереченская основная общеобразовательная школа»
за 2024 год

село Поперечное

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1 Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 19.02.2009г. серия 03 № 001377224 о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации: 19.02.2009г. ИНН-0305002637, КПП-030501001

1.2. Наличие Устава образовательного учреждения

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.

?

3. Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:

?

Уставом школы;

?

Решениями педагогического совета школы;

?

Положения о структурных подразделениях школы;

?

Правилами внутреннего трудового распорядка;

?

Правилами внутреннего распорядка для учащихся;

?

Инструкциями по правилам техники безопасности;

?

Должностными инструкциями;

Расписаниями, графиками;

Приказами и распоряжениями директора школы;

1.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

2. Материально-техническая база школы

2.1. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:
место нахождения школы: Республика Бурятия, Еравнинский район, с.Поперечное, переулок Школьный, 3

Общая площадь 1935 кв.м.

2.2. Наличие заключений на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади:

санитарно-эпидемиологической службы: Заключение №3.БЦ.03.110.М.003519.10.06 от 18.10.2006г.

государственной противопожарной службы:

2.3. Количество:

- компьютерных классов -1

классов для проведения практических
занятий -2

спортивный зал -1

библиотека -1

мастерских -1

административных и служебных
помещений -1

2.4. Наличие технических средств обучения:

Перечень компьютеров, имеющихся в школе

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
Ноутбуки (17шт)	2024	Кабинет информатики	Учителя, учащиеся
Компьютер	2019	Кабинет информатики	Учителя, учащиеся
Ноутбук	2020	Кабинет информатики	Учителя, учащиеся
Компьютер	2021	Кабинет информатики	Учителя, учащиеся
Компьютер	2021	Кабинет информатики	Учителя, учащиеся

Дополнительное оборудование

наименование	характеристика	количество	производитель
Модем			
Факс-модем	-		
Факс	KX-FT902RU	1	Китай
Принтер	EPSON EPL-6200 Advanced	1	Китай
Мультифункциональный принтер	HP LaserJet Pro M1132	1	Китай
Музыкальный центр	FFN-2005AX	1	США
Многофункциональный принтер	KYOCERA FS- 1120MFP GX	1	
Интерактивная панель		5	

Оснащенность кабинетов

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	количество	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет русского языка	2	70%
Кабинет математики и физики	1	70%
Кабинет начальных классов	2	70%
Кабинет биологии и географии	1	70%
Кабинет иностранных языков	1	70%
Кабинет истории	1	80%
Спортивный зал	1	60%
Учебные мастерские	1	70%
Кабинет информатики	1	70%

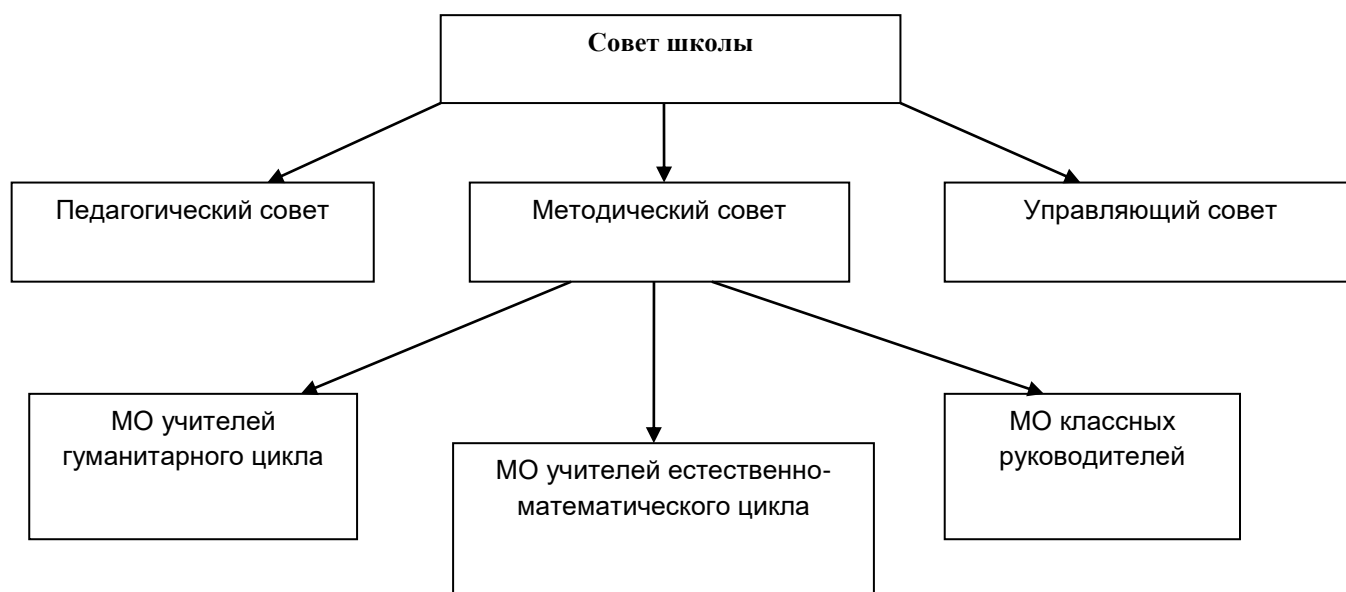
2.5. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в образовательном учреждении выдерживается в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучаемого - 3,6 кв.м. в классе - 4,0 кв.м. при групповых формах обучения

2.6. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

3.1. Структуры подразделений образовательного учреждения:

Совет школы - является высшим органом самоуправления, т. к. он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, учителей и родителей.



?

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

?

Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе.

?

Методический совет - создаётся в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения.

Управляющий совет - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который был назначен приказом начальника Управления образования МО «Еравнинский район» в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Директор Школы:

без доверенности представляет интересы школы в органах государственной власти и управления, предприятиях, учреждениях и организациях всех форм собственности; планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами;

устанавливает ставки заработной платы по новой системе оплаты труда и решения аттестационной комиссии, надбавки, доплаты в пределах имеющихся средств;

проводит подбор заместителей директора, определяет их должностные обязанности, назначает классных руководителей;

устанавливает и изменяет штатное расписание, принимает на работу и увольняет педагогический и обслуживающий персонал школы;

зачисляет, переводит и отчисляет обучающихся;

издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения сотрудниками школы и обучающимися;

в пределах предоставленных ему прав распоряжается имуществом и денежными средствами школы, является распорядителем кредитов, открывает счета в банках, обладает правом первой подписи финансовых документов, обеспечивает рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств;

несет ответственность за соблюдение требований охраны прав детей, отвечает за качество и эффективность работы школы.

Для руководства педагогической деятельностью в школе создается Педагогический Совет, который:

обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

принимает решения о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году;

организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;

определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия школы с научными организациями.

Методический совет

Совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы ОУ.

3.3. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

1. Директор
2. Педагог-психолог

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет - один раз в четверть;
2. Методический совет - один раз в месяц
3. Административные совещания при директоре – один раз в неделю
4. Планёрка учителей - один раз в неделю

4. Контингент образовательного учреждения.

4.1. В 2024-2025 учебном году количество обучающихся составляет 27 человек

(5 класс-комплектов)

1 – 4 классы – 13 обучающихся (2 класс-комплекта)

5 – 9 классы – 13 обучающихся (3 класс-комплекта)

4.2. Средняя наполняемость классов – 5,4 человек.

4.3. Состав учащихся по социальному статусу их семей

Категория	Кол-во семей	В них детей	%
Всего учащихся	20	27	100
Дети-сироты, живущие в приёмных семьях	1	1	3,70
Дети, живущие в многодетных семьях	9	14	51,85
Дети, живущие в приёмных семьях	3	8	29,63
Дети, состоящие на учёте в ПДН, КДН	1	1	3,70

5. Результативность образовательной деятельности

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, тестирования при самообследовании, результаты итоговой и промежуточной аттестаций

Государственная итоговая аттестация: диагностика качества знаний, результаты итоговой аттестации за последние пять лет, поступление выпускников в СУЗы, участие в НПК и олимпиадах.

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ начального общего образования (за последние три года)

Показатели	Значения показателей					
	2022		2023		2024	
Количество выпускников на конец учебного года	3		3		2	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
переведены в 5 класс	3	100	3	100	2	100
окончили на “5”	0	0	0	0	0	0
награждены похвальным листом	1	33	2	66	0	0
окончили на “4” и “5”	1	33	2	66	0	0
переведены условно	-	-	-	-	-	-
оставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-	-
в том числе оставлены на повторное обучение по болезни	-	-	-	-	-	-

Качество подготовки выпускников общеобразовательных программ начального общего образования по результатам тестовых заданий (Результаты внешней экспертизы)

Учебный год	Класс	Учебный предмет	Всего обучающихся	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Процент обучающихся, получивших «зачет»	Качество знаний	Средний балл
2022	4 класс	Русский язык	3	3	100	33	3,3
		Математика	3	3	100	33	3,3
2023	4 класс	Русский язык	3	3	100	33	3,3
		Математика	3	3	100	33	3,3
2024	4 класс	Русский язык	2	2	100	50	3,5
		Математика	2	2	100	50	3,5

Результаты мониторинга по оценке уровня сформированности ключевых компетентностей выпускников общеобразовательных программ начального общего образования

Ключевые компетентности	Год	Количество выпускников	Процент выпускников, показавших высокий уровень	Процент выпускников, показавших средний уровень	Процент выпускников, показавших низкий уровень
Учебно-познавательная компетентность	2022	3	0	66,6	33,3
	2023	3	0	66,6	33,3
	2024	2	0	50	50
Информационная компетентность	2022	3	0	66,6	33,3
	2023	3	0	66,6	33,3
	2024	2	0	50	50
Коммуникативная компетентность	2022	3	0	66,6	33,3
	2023	3	0	66,6	33,3
	2024	2	0	50	50

Результаты мониторинга по оценке уровня сформированности ключевых компетентностей выпускников общеобразовательных программ основного общего образования

Ключевые компетентности	Год	Количество выпускников	Процент выпускников, показавших высокий уровень	Процент выпускников, показавших средний уровень	Процент выпускников, показавших низкий уровень
Учебно-познавательная компетентность	2022	4	50	25	25
	2023	5	40	25	25
	2024	5	0	60	40
Информационная компетентность	2022	4	50	25	25
	2023	5	40	25	25
	2024	5	0	60	40
Коммуникативная компетентность	2022	4	50	25	25
	2023	5	40	25	25
	2024	5	0	60	40

**Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ
основного общего образования (за последние три года)**

Показатели	Значения показателей					
	2022		2023		2024	
Количество выпускников на конец учебного года	4		5		5	
Из них:	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	4	100	5	100	5	100
Закончили 9 классов	4	100	5	100	5	100
Закончили с аттестатом особого образца	1	-	-	-	-	-
закончили с золотой медалью	-	-	-	-	-	-
закончили с серебряной медалью	-	-	-	-	-	-
награждены похвальной грамотой	2	50	-	-	1	20
закончили на “4” и “5”	-	-	-	-	-	-
закончили ОУ со справкой	-	-	-	-	-	-

Итоги Государственной итоговой аттестации (за последние три года)

Год	Предмет	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Сдали на				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2022	Русский язык	4	1	1	2		100	50	3,0
	Математика	4	2	1	1		100	75	4,25
	Биология	4	2	1	1		100	75	4,25
	География	4	1	2	1		100	75	4,0
	Итого:								3,9
2023	Русский язык	5	3	1	1		100	80	4,4
	Математика	5		3	2		100	60	3,6
	Биология	5	1	3	1		100	80	4,0
	География	5	2	2	1		100	80	4,2
	Итого:								4,05
2024	Русский язык	5		2	3		100	40	3,4
	Математика	5		4	1		100	80	3,8

	Биология	3		2	3		100	66,6	3,67
	География	5		3	2		100	60	3,6
	Обществознание	2			3		100	0	3,0
	Итого:								3,5

Сводная ведомость выпускников, поступивших в различные учебные заведения

Название учебного заведения	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего выпускников	4	100	5	100	5	100
Государственный ВУЗ	-	-	-	-	-	-
Техникумы	3	100	4	75	-	-
Колледжи и др.	-	-	-	-	1	20
10-й класс	-	-	1	20	4	80
На работу	1	25	-	-	-	-
Служба в РА	-	-	-	-	-	-

6. Содержание образовательной деятельности

Программа развития школы является нормативно-организационной основой, в ней определяются приоритетные направления развития образования в школе; раскрываются содержания и организационные задачи реформирования образования; определяются сроки, структура и способы управления, формы контроля и оценки эффективности выполнения программы.

Сельская школа – это основа нашего народа. О проблемах сельских, а особенно малокомплектных школ сказано и написано немало. Проблемы эти сейчас выходят за рамки только образования. Весь социально-экономический кризис в России особенно сильно оказался на деревне. Распад колхозов и совхозов, падение производства, невыплата зарплаты, безработица, кризис семьи, резкое сокращение социально-культурной, образовательной, медицинской сфер, дисбаланс цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию – вот реалии нынешней сельской жизни. В обстановке социально-экономических потрясений, падения нравственной и духовной культуры общества сельская школа остается островком относительной устойчивости. Именно она может помочь выживанию села: демографически, так как закрепляет здесь население; экономически, так как в основном ее ученики – будущие труженики села; в сфере культуры, так как школа становится центром культурной жизни села, когда закрываются клубы.

Школа может обеспечить сегодня социальную защищенность ученика средствами образования, дать ему знания и способность в адаптации в сложном современном мире. У сельской школы и другая важнейшая социальная функция – возможность влиять на нравственное оздоровление человека.

Школа изучает окружающий социум, определяет позитивные и негативные факторы, влияющие на развитие личности, взаимодействует с социумом, используя различные формы сотрудничества.

Осознанная необходимость поиска своего «лица», исходя из местных особенностей, уклада жизни нашего села, мы разработали программу развития своей школы.

При разработке этой программы мы учитывали образовательный уровень коллектива учителей, их психологическую готовность к эксперименту, методическую обеспеченность программы.

Приобщение к культуре русского народа через изучение истории своего села, обычаев и традиций своих предков, родословной каждой семьи есть основа нравственного воспитания наших детей.

В задачу нашего воспитания образования входит укоренение в создании молодежи понятий, определяющих духовную жизнь нации, таких, как Родина, малая родина, семья, родословная, родной язык, история, культура, обычаи и традиции.

Ведущей целью и конечным результатом образования в школе этнической ориентации культуры определены:

1. формирование интеллектуальных способностей, нравственных качеств учащихся с учетом особенностей и традиций народной педагогики;
2. создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, экономического развития личности, также для физического и эмоционального развития; всемерного развития ее способностей, формирование гуманистических ценностей и творческого мышления;
3. формирование устойчивого интереса к своему народу, к своей малой родине, ее истории, быту, материальной и духовной культуре;
4. освоение родной культуры и системе мировой. Способность к ведению диалога с иными культурами с позиции и принятия ценностей родной культуры.

Эти цели обусловили нижеследующие задачи:

1. развитие интереса к своим национальным корням;
2. изучение истории, быта своего села;
3. приобщение детей к историко-архивному делу, к исследовательской работе;
4. знакомство с наукой генеалогии, исследование своей родословной;
5. развитие интереса к народно-прикладному искусству и возрождение некоторых ремесел, как резьба по дереву, вышивание.

Для перевода школы в режим развития необходимы следующие условия:

- демократический стиль управления на всех уровнях;
- гуманистическая ориентация педагогического процесса и управления им;
- стимулирующий характер системы методической помощи;
- введение в учебный план школы предметов национально-регионального и школьного компонентов;
- система педагогических отношений ученика и учителей строится на принятии другой личности, понимания ее самоценности. Педагогическая среда обеспечивает условия для свободного возрастания «личности в человеке», раскрытие его духовного, интеллектуального и физического потенциала личности на основе освоения богатого наследия русской культуры.

Образовательная программа малокомплектной общеобразовательной школы предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в условиях сельской малокомплектной школы.

Работа школы ориентируется на создание благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования и самоопределения в дальнейшей жизни. Самостоятельно выработанные принципы жизнедеятельности облегчают поиски путей решения всех жизненных задач, сокращают сроки достижения психологической и социальной устойчивости, помогают находить средства гармонизации интересов собственного и общественного развития.

Для формирования готовности к самоопределению необходимо на наш взгляд:

- изучить и реализовать в учебно-воспитательном процессе технологию личностно-ориентированного обучения, которое предполагает: признание ученика основным субъектом процесса обучения, развитие индивидуальных способностей ученика, его самобытности и уникальности;
- осуществить постепенный переход активной роли в обучении от учителя к ученику, т.е. создать условия для развития творческого потенциала;

- создать условия для становления, развития, самообразования нового типа личности учителя, развития у каждого учителя чувства нового, нестандартного педагогического мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- максимально использовать воспитательный потенциал семьи. Взаимодействие и сотрудничество школы и семьи создает атмосферу доверия и взаимопонимания между родителями и детьми.

Основной концепцией нашей школы являются следующие принципы современного образования:

1. Принцип гуманизации предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих», когда основным смыслом образования становится развитие личности. Приоритетность этого принципа зафиксирована в ст.2 Закона РФ «Об образовании», где он характеризуется так: «...Гуманистический характер образования, приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».
2. Принцип развития адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развертывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.
3. Принцип индивидуализации нацелен на учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
4. Принцип целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

7. Кадровое обеспечение

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

В 2024 году педагогический коллектив составляет 9 человек. Средний возраст коллектива составляет 50 лет.

Распределение педагогов по образованию, педагогическому стажу и квалификационным категориям по состоянию на 2023-2024 учебный год представлено на рис. 1, 2 и 3 соответственно.

Распределение педагогов по образованию, %

Образование	Количество учителей	%
Высшее образование	5	56%
Среднее-специальное	4	44%

Распределение педагогов по педагогическому стажу, %

Стаж	Количество учителей	%
От 0 до 5 лет	0	0
От 5 до 10 лет	3	33
От 10 до 20 лет	0	0
От 20 лет	6	67

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, %.

Категория	Количество учителей	%
Высшая	3	33
Первая	5	56

?

Имеют звание:

Почетный работник РФ – 4 человека,

?

Награждены грамотами:

Почетной грамотой Министерства образования РФ – 2 чел.

Почетной грамотой Министерства образования и науки РБ – 6 чел.

Почетной грамотой ЦК Профсоюза – 2 чел.

Почётной грамотой Республики Бурятия – 1чел.

Медалью «За значительный вклад в развитие образования и науки Республики Бурятия» - 2 чел.

Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности.

Отличными показателями квалификации педагогов является участие в муниципальных и республиканских профессиональных конкурсах:

Мухутдинова Е.Г. – «Учитель года», 2017г., номинация «Сохранение русских традиций»

Колбина Н.Ю. – «Лучший современный урок», 01.02.2018г., номинация «Организационная культура»

Цыренжапов А.Ж.-Д. – 2«Лучший учитель», 2023г., участие

Фаттахова Е.М. – «Учитель года-2025», номинация «Патриотическое воспитание».

8. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

8.1. В школе функционирует школьная столовая на 24 места.

Все учащиеся школы обеспечиваются бесплатным питанием. Дети из малообеспеченных и многодетных семей обеспечиваются бесплатным питанием за счет финансирования.

8.2. В школе имеются 1 спортивная площадка и 1 спортивный зал.

9. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитание является важным звеном целостного образовательного процесса. Воспитательная работа в школе строится, исходя из общепринятого понимания, что воспитание – это процесс управление развитием личности, способной к самосознанию и самореализации. В школе имеется нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательный процесс. Ведётся социальный паспорт школы, собираются информационно-статистические материалы. Вопросы воспитательного процесса рассматриваются на педагогических советах, административных совещаниях, планёрках учителей. Методическая работа с классными руководителями осуществляется на основе принципа индивидуального подхода к педагогам.

Работает орган ученического самоуправления «Родничок». Большое внимание уделяется занятости обучающихся во внеурочное время. В школе работают кружки различной направленности: баскетбол, теннис, краеведение, вокальная группа «Субботея», математический. Ведется секция вольной борьбы. Осуществляется сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: РЦДЮ. В летнее время работает в школе летняя площадка. Важной частью системы воспитания является формирование школьных традиций: русские народные праздники, День учителя.

Проводится работа по профилактике правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекции не только с учащимися, но и с их родителями (совместно с ОВД, ГИБДД, наркологами).

В образовательном учреждении для внеурочной деятельности имеются: спортзал, учебные кабинеты. В состав административной структуры ответственной за воспитательную работу входят: директор школы, классные руководители, руководители кружков.

Материально-техническая база для внеурочной деятельности низкая: приспособленное помещение для актового зала, нет репетиционных помещений, тренажёрного зала, поэтому эффективность работы низкая.

5. Организация воспитательной программы с учащимися ведётся по пяти направлениям:

1. Формирование гражданского отношения к семье
2. Здоровье сберегающая и профилактическая работа
3. Физическое воспитание и спорт
4. Гражданско-патриотическое воспитание
5. Художественно-эстетическое

За достигнутые успехи учащиеся поощряются призами, грамотами. Все награды собираются и систематизируются в портфолио учащихся.

В целях воспитания в учебном процессе по плану учителями проводятся классные часы, тематические недели, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и турниры, олимпиады.

По опросам обучающихся, преподавателей воспитательная работа в школе заслуживает хорошей оценки.

Вносятся различные элементы воспитательной работы через проведение конкурсов, смотров, праздников:

-гражданско-патриотического: «Смотр-конкурс школьных музеев и уголков трудовой славы», конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет мир!», историческая игра-викторина «России славной имена», Акция «Подарок ветерану, «Торжественный митинг, посвящённый Дню Победы»;

духовно-нравственного воспитания: «Праздничный концерт, посвященный Дню пожилых людей», Тематический вечер-встреча «Согреты теплом твоих лучистых глаз» ко Дню матери, литературный вечер, посвящённый творчеству Н.В.Гоголя «Горьким словом моим посмеются»;

-школьные и районные олимпиады по предметам, районный конкурс «Шаг в будущее», районные краеведческие конференции, конкурсы чтецов, конкурсы по вокальному и театральному мастерству;

-для формирования традиций в образовательном учреждении работает школьный музей «История села», выпускается газета «Росинка».

Проводятся традиционные мероприятия такие - «День знаний», «День Учителя», «Осенний бал», «Выпускной бал», русские народные праздники: «Покровская ярмарка», «Масленица», «Пасха».

-культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся проводится через систему работы кружков, таких как фольклорная группа «Субботея», «Рукоделие». Учащиеся участвуют в конкурсе «Серебряный голос Байкала», конкурс чтецов «Чудесный клад Бурятии», «Наранай Туя», в выставках народно-прикладного искусства «Сувенир Бурятии», конкурс фотографий «Моя Бурятия», конкурс театральных коллективов «Поклонимся великим тем годам».

-спортивно-оздоровительная работа ведется в школе – работает секция «Баскетбол», кружок «Теннис», «Шашки», проводятся такие мероприятия как, «Месячник здоровья», соревнования по баскетболу, соревнования велосипедистов, лёгкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы, «День здоровья», соревнования по мини-футболу.

Работа по профилактике правонарушений и профилактической работе в школе ведётся совместно с фельдшером фельдшерско-акушерского пункта, с местным оперуполномоченным полиции поселения «Эгитуйское»

За достижения в учёбе и внеурочной деятельности обучающиеся награждаются почётными грамотами и дипломами, ценными призами по результатам I полугодия и в конце учебного года.

Концепция воспитательной работы.

Настоящая концепция определяет стратегию, направление и содержание воспитательной работы школы. Школа работает по программе развития «Обучения и воспитания учащихся на русских народных традициях». Концепция воспитания на русских народных традициях предполагает при обучении и воспитании детей максимально полно учитывать родной язык и праздники для того, чтобы сохранить и развить национально-культурные традиции. Обучение и воспитание происходит сейчас на фоне невероятного обострения

нестабильности во всех областях нашей жизни, когда молодёжь, попавшая в зону социального риска, всё более пугает резким падением уровня воспитанности, бездуховности. Поэтому необходимо уделять настоящее время значительное внимание гражданского-патриотическому и нравственному воспитанию. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не всестороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы прежде всего, должны видеть в нём человека, личность.

Цели воспитания:

- воспитание патриота-гражданина своей страны;
- формирование активности, инициативности, нравственности, культуры, здоровья;
- формирование интеллектуальных способностей, нравственных качеств школьников;
- формирование устойчивого интереса к своему народу, к своей малой родине, к её истории, быту.

Задачи:

- формирование у учащихся знаний о природе, человеке, обществе;
- формирование духовно- нравственных ценностей у учащихся;
- развитие интереса к своим национальным корням;
- изучение истории, быта своего села.

1. Выводы по результатам самообследования:

На момент самообследования для нашей школы актуальны следующие проблемы:

1. Низкая наполняемость классов на фоне демографического спада.
2. Необходимость обеспечения социальной коммуникации участников образовательного процесса в условиях саморазвития и самореализации; привлечение общественности к проблемам и целям своей деятельности.
3. Сохранение и укрепление здоровья, воспитание физически, духовно, психологически, нравственно здоровой личности в условиях ухудшения материально-бытовых условий жизни сельских жителей на фоне массовой безработицы, низкой заработной платы и алкоголизма.

Таким образом, на основе аналитико-диагностического анализа, в целом по школе выявились положительные тенденции в процессе обучения, воспитания учащихся:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программными целевыми установками.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающей проблемы выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
Наблюдается устойчивая динамика обученности учащихся, повышение у учащихся мотивации к обучению.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного плана. Родители, учащиеся, общественники являются участниками органов соуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.
8. Результаты деятельности школы по различным направлениям по реализации путей решения возникающих проблем могут быть транслируемы в другие учебные учреждения района, республики.

Содержание самоанализа обсуждено и принято педагогическим советом

МБОУ «Попереченская основная общеобразовательная школа»

(Протокол № 3 от 28 марта 2025г)

Директор школы: Д.Н. Цыренжапова

«28» марта 2025г.

